

Классный час, посвященный проблеме нравственного самоопределения при выборе профессии

Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды.
Вольтер

С развитием рыночной экономики ученые отмечают деградацию человеческих ресурсов в нашей стране. Это подтверждают множество социологических опросов с начала 1990-х гг. Так, только 7% взрослого населения считали, что заработок зависит от личных усилий, остальные связывали успех с деньгами, связями, спекуляцией, мошенничеством. «По своей системе ценностей типичный россиянин начала XXI в. - это даже в большей степени "типичный американец", чем житель самих Соединенных Штатов» (*Исследование «Томская инициатива», 2002-2003 гг.*). Ученые подчеркивают, что основа профессионализма - в нравственности. Только нравственная личность может быть эффективной. И только на этом нравственном фундаменте можно строить эффективную экономику, возрождать нормальные человеческие отношения.

Ключевые понятия предлагаемого классного часа: эффективная личность, саморазвитие, самостоятельность мышления, хороший человек.

Цель: знакомство обучающихся с нравственной основе профессионального выбора;

Задачи:

- формировать позитивную оценку таких качеств характера, как ответственность, честность, добросовестность;
- воспитывать отрицательное отношение к карьеризму, погоне за наживой, халтуре;
- побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Оформление:

Написать на доске задания для групповой работы:

- незавершенные предложения:

. *Идеальный работник должен...*

. *Идеальный руководитель должен...*

. *Идеальная работа должна...*

- признаки эффективной личности:

Эффективная личность:

. *Это нравственная личность.*

. *Это саморазвивающаяся личность.*

. *Это самостоятельно мыслящая личность.*

План:

. Интерактивная беседа.

. Незавершенные предложения (*Работа в группах*).

. Работа с понятием «эффективная личность».

. Дискуссия по теме «Хороший человек - это не профессия?».

. Заключительное слово.

. Подведение итогов.

Ход классного часа:

. Интерактивная беседа

Психолог: Сегодня мы будем говорить о выборе профессии. Поднимите руки, кто уже выбрал профессию? Кто пока не определился? Кого этот вопрос пока еще не интересует? Профессий в мире десятки тысяч. Какую выбрать? Как выбирать? Что нужно учитывать при выборе профессии? (*Ответы детей.*)

Ну хорошо, определился, выбрал, поступил, получил диплом. Но это не значит, что ты будешь работать по этой профессии. По данным статистики, до 80% людей работают не по специальности, указанной в дипломе. За последние 15 лет больше половины жителей России поменяли профессию. Почему так происходит? Хорошо это или плохо? Можно ли выбрать профессию на всю жизнь? Нужно ли бояться, что придется менять профессию? (*Высказывания детей.*)

Ситуация на рынке труда постоянно меняется, появляются новые профессии, становятся ненужными старые. Закрываются предприятия, сокращают работников. Как приспособиться к этим изменениям, чтобы не пострадать?

Примерные ответы детей:

- Нужно получить 2-3 образования.
- Нужно овладеть смежными специальностями.
- Нужно овладеть очень редкой профессией, на которую нигде не учат.
- Стать высококлассным специалистом, чтобы у тебя не было конкурентов.

. Незавершенные предложения

Психолог: Какие качества больше всего ценят руководители? Каких руководителей больше всего ценят работники? Какую работу можно считать идеальной? Предлагаю обсудить эти вопросы в группах и придумать концовку для предложения.

- 1 группа. Вы - руководители крупной фирмы. Сформулируйте требования к идеальному работнику и завершите предложение (*читает с доски*).
- 2 группа. Вы - работники этой фирмы. Как вы представляете себе идеального директора? Завершите предложение (*читает с доски*).
- 3 группа. Вы - выпускники 9 класса. Мечтаете о будущем. Как выглядит для вас идеальная работа? Завершите предложение (*читает с доски*).

(*В течение 5 минут дети обдумывают ответы.*)

Время истекло. Слушаем ваши предположения. Как же выглядят идеальный руководитель, идеальный работник и идеальная работа?

(*Представители групп выступают.*)

И руководитель, и хозяин, и работники фирмы хотят, чтобы фирма процветала, ведь от этого зависит и их благополучие.

III. Работа с понятием «эффективная личность»

Психолог: Сейчас стало очень модным словосочетание «эффективная личность».

Эффективная - значит результативная, успешная, счастливая. Эффективная личность обладает такими характеристиками (*читает с доски*). Раскройте смысл этих понятий, работая в группах.

(*В течение 5 минут дети обсуждают смысл понятий.*)

Итак, раскрываем смысл понятия «эффективная личность». Три характеристики. Слово представителям групп.

- Что значит «нравственная личность»?
- Саморазвивающаяся личность?
- Самостоятельно мыслящая личность?

(*Дети дают ответы с места, дополняют и уточняют.*)

А теперь давайте попробуем определить признаки неэффективной личности. Пусть каждая группа подберет антонимы к своей характеристике. Без подготовки.

(*Представители, дополняя друг друга, дают характеристики неэффективной личности.*)

Примерные ответы:

Неэффективная личность...

.. безнравственная, работает ради денег, карьеры, все подчиняет личной выгоде и т. п.

...не хочет работать над собой, ищет покоя, комфорта, хочет расслабиться и т. п.

... подражает другим, живет по шаблону (реклама), некритически следует общепринятому образу жизни (ценности, стиль, темп, имидж, вещи и т. п.).

Психолог: А теперь вопросы ко всем.

- Кого в нашем классе можно назвать эффективной личностью?
- Считаете ли вы себя эффективной личностью?
- Хотите ли вы быть эффективной личностью?

(Дети отвечают.)

Некоторые ученые предполагают, что если бы Россия смогла воспитать несколько поколений эффективных людей, она вошла бы в число высокоразвитых стран мира.

IV. Дискуссия по теме «Хороший человек - это не профессия?»

Психолог: Мы говорили о том, что нравственность - это важнейший признак эффективной личности. Другими словами: хороший работник должен быть хорошим человеком. А как же тогда поговорка «Хороший человек - это не профессия»? Может быть, поговорка неверная, или под словами «хороший человек» подразумевается что-то другое. Давайте проведем дискуссию на эту тему. Дискуссия - это обсуждение спорного вопроса. Обсудим этот вопрос. Как и когда могла появиться у нас такая поговорка? *(Появилась с тех пор, когда на производство приходили полуграмотные специалисты, которые даже читать и писать не умели.)*

Какой смысл вкладывается в эту поговорку? В каких ситуациях ее употребляют? *(Когда говорят о плохом, малограмотном, неумелом, ленивом работнике, которого терпят только за то, что он ни с кем не ругается, вежливый, добрый, но толку от него мало и т. п.)*

Почему словосочетание «хороший человек» звучит иронически в этой фразе? *(Потому что подразумевается, что нужно еще что-то уметь делать.)*

Кто такой в действительности «хороший человек»? *(Тот, у кого есть честь и совесть. Он никогда не возьмется за работу, для которой у него нет образования, способностей, желания. Для него главное - не корысть, а польза дела.)*

Применима ли к нему эта поговорка? *(Высказывания детей.)*

А плохой человек - это профессия? Можно ли поручить дело плохому человеку, даже если он очень умный, образованный, пробивной? *(Если у него нет ни чести, ни совести, ни ответственности за дело, если он работает только ради выгоды - он может принести много вреда, даже пойти на преступление.)*

Ответственность, совесть, честность - как эти качества характера связаны с мастерством, квалификацией? *(Нужно во все вникать, до всего докапываться, ничего не пропускать, все изучать добросовестно, тогда ты станешь мастером своего дела.)*

А может ли бессовестный, бесчестный, безответственный человек быть хорошим специалистом? *(Вряд ли, он будет халтурить во всем, искать только свой выгоды, даже во вред делу.)*

А может ли такой человек занять высокое положение, получить ордена и награды? *(Очень часто так бывает.)*

А кто из вас считает себя хорошим человеком? В чем это проявляется? *[Дети отвечают.]*

Кого вы считаете хорошим человеком? Уважаете ли вы его? *(Высказывания детей.)*

Какой пример вы могли бы привести, чтобы доказать, что мастерство специалиста не зависит от того, сколько денег он требует за свою работу? *[Дети отвечают.]*

Наше обсуждение закончилось. Какой вывод можно сделать по поводу этой поговорки?

Примерные ответы детей:

- Выражение «хороший человек» здесь употребляется с иронией, имеется в виду «хороший» только по внешним признакам, а не по внутренним качествам. Хороший человек никогда не возьмется за работу, которая ему не по силам.

- Хороший человек - это, действительно, не профессия. Но это основа профессионализма.

- **Заключительное слово**

Психолог: Что от нас требуется? Быть нормальными людьми. Надежными и верными людьми, на которых можно положиться. Тогда и любая профессия станет нам интересна. А об эффективной личности говорил еще великий русский педагог К. Ушинский: «Только

внутренняя духовная, животворная сила труда служит источником человеческого достоинства, а вместе с тем и нравственности и счастья».

- Подведение итогов

Психолог: Доброта, честность, ответственность - пригодятся ли это вам при выборе профессии? Нужно ли знать, что такое эффективная личность?

НАЙТИ СЕБЯ