

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Киземская средняя  
общеобразовательная школа»  
Для М.Д. Лютов М.Д. Лютов  
документ подпись  
«3» сентября 2021 г. *Приказ №80*  
М.П.

Программа родительского клуба «Школа любящих родителей»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киземская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021-2022 учебный год  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: социальный педагог  
Никанорова Анна Гавриловна

П. Кизема, 2021 год

«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский

### Пояснительная записка

Какие бы задачи общество не ставило перед школой, но именно семья была, есть и всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Без помощи и поддержки родителей, их глубокой заинтересованности, процесс воспитания и обучения не даст необходимого результата.

В настоящее время в системе образования происходят серьезные изменения. Школа утратила монополию на образование ребенка, так как образовательная организация – это не единственный путь получения образования. Следовательно, учитель – не единственный, а порой и не самый лучший источник знаний. Чтобы школа жила и развивалась в современных условиях, в условиях нового законодательства ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей. В связи с новым законодательством формируется практика привлечения родителей к управлению школой.

С другой стороны, намечается тенденция к отчуждению между родителями и педагогами. Педагоги все больше отходят от педагогического взаимодействия с семьей обучающегося, ограничиваясь информационной и организационной функциями. Это негативно сказывается на воспитании детей и вызывает необходимость пересмотра системы взаимодействия школы и семьи, а, следовательно, и поиска путей новых форм взаимодействия, поскольку первым и решающим условием положительного взаимодействия являются доверительные отношения между школой и родителями. В современных социокультурных условиях важен диалог между родителями и педагогами, обмен мнениями, поиск совместных решений, общие усилия, необходимые для развития ребенка. Родителям нужна от педагогов поддержка, помощь и просто добрый совет. Это становится особенно актуальным в условиях сельской местности, где практически все знают друг друга.

Но, к сожалению, вынуждены отметить и тот факт, что в последние годы неуклонно снижается количество родителей, регулярно и охотно посещающих родительские собрания. Для того, чтобы повлиять на ситуацию, необходимо изменить парадигму воздействия школы на родителей на парадигму взаимодействия школы с родителями. При этом меняется и цель, и позиция, и ожидаемые результаты. И как ожидаемый результат – возрастает доверие, взаимное признание ответственности, усиливается уверенность в необходимости расширения взаимодействия.

Закономерно встает вопрос о формах взаимодействия семьи и школы. Как сделать так, чтобы родители и педагоги стали союзниками, чтобы между ними установились партнерские отношения, ведь только в этом случае деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной. Мы остановились на форме родительского клуба.

#### **Цель клуба:**

формирование у родителей умений эффективного построения взаимоотношений с детьми, способствующих воспитанию физически, психологически и нравственно здоровых личностей, готовых противостоять «социальным болезням».

#### **Основные задачи:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания;
- приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей, организация психолого-педагогического сопровождения этого процесса;
- развитие воспитательных ресурсов, навыков самопомощи через непосредственное сотрудничество родителей друг с другом;

- формирование способности предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения;
- развитие непрерывных отношений со школой с целью оказания психолого-педагогической поддержки родителей;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- предоставление информации о формировании внутрисемейного психоэмоционального благополучия;
- развитие умений по распознаванию признаков употребления ПАВ ребенком;
- формирование навыков адекватного реагирования в ситуации употребления ПАВ ребенком;
- развитие потребности к самосовершенствованию через воспитание своих детей.

#### **Основные функции Клуба:**

1. Обеспечение условий для обмена педагогическим опытом.
2. Содействие развитию педагогической компетентности родителей.
3. Создание условий для неформального общения родителей и педагогов.
4. Взаимодействие педагогов с семьёй для полноценного развития подростка.

#### **Участники Клуба:**

- социальный педагог, педагог-психолог, учителя
- родители

**Продолжительность реализации:** два учебных года

#### **Работа клуба предусматривает:**

- 1 заседание в четверть, продолжительность встречи 1,5 – 2 часа

**Руководитель Клуба:** социальный педагог школы

#### **Принципы организации работы:**

- добровольность участия;
- приоритет интересов родителей;
- открытость;
- партнерское общение;
- свобода и ответственность за выбор варианта решения своей актуальной проблемы;
- объективизация (осознание) родительского поведения.

#### **Рекомендуемое оборудование и оснащение:**

- фотоаппарат или видео;
- проектор, компьютер;
- канцелярские принадлежности;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Помещение для работы должно позволить расставить стулья для участников по кругу.

#### **Клубные правила:**

- слушать и слышать друг друга;
- кратко, чётко, аргументированно высказывать свои мысли, не забывая при этом об основной теме;
- обсуждать проблему, а не личность;
- реализовывать правило “здесь и сейчас”;
- говорить только от своего имени

#### **Формы работы:**

- групповое обсуждение проблем;
- лекции, семинары, круглые столы

#### **Методы работы / инструментарий**

- групповое и индивидуальное консультирование;
- тренинги;
- свободное общение;
- деловая игра;

- дискуссия;
- мозговой штурм;
- круги сообщества;
- аукцион;
- кинопросмотры

**Ожидаемые результаты:**

- повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания;
- приобретение навыков безоценочного, толерантного отношения к детям, создавая атмосферу принятия, в которой подросток может чувствовать себя защищённым и в безопасности;
- совершенствование методов взаимодействия и сотрудничества педагогов и родителей;
- приобретение родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей;
- совершенствование процесса организации психолого-педагогического сопровождения родителей в школе;
- развитие воспитательных ресурсов семьи, навыков самопомощи родителей;
- формирование способности предупреждать появление сложных кризисных ситуаций, связанных с воспитанием подрастающего поколения;
- оптимизация детско-родительских отношений;
- умение родителей распознавать признаки употребления ПАВ ребенком.

**Этапы реализации программы:**

1. Формирование группы, знакомство.
2. Тематические занятия.
3. Итоговое занятие, рефлексия.

**Календарно-тематическое планирование работы клуба**

№ п/п	Тема	Форма проведения	Период
1.	Прежде всего, мы - родители	Круглый стол	Октябрь 2021 г.
2	Воспитание без наказания	Семинар	Декабрь 2021 г.
3	Острые углы семейного круга (навыки коммуникационного взаимодействия ребёнок-взрослый) или Маски, которые надевают дети, чтобы справиться с болью	Дискуссия	Февраль 2022 г.
4	Ребёнок не хочет учиться: как пробудить тягу к знаниям	Круги сообществ	Апрель 2022 г.
5	Подростки уходят из жизни. Как уберечь?	Мозговой штурм	Октябрь 2022 г.
6.	Подростковый возраст у детей: проблемы и решения	Тренинг	Декабрь 2022 г.

7.	Предупреждение вредных привычек у детей	Деловая игра	Февраль 2023 г.
8.	Здоровая семья-здоровый ребёнок	Аукцион	Май 2023 г.

#### Рекомендуемые источники

1. Байярд Роберт Т., Байярд Джин. Ваш беспокойный подросток. – М.: Семья и школа, 1995.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Мн.: Попурри, 1998.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо, 1998.
4. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка. Книга для родителей. – М.: Прогресс, 1986.
5. Зимбардо Ф. Застенчивость. Что это такое и как с ней справиться. – СПб.: Питер, 1996.
6. Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии, - М.: Класс, 1998.
7. Нельсон Д., Лот Л., Глен С. Воспитание без наказания. – ИнтерДайджест, 1997.
8. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: семья как психотерапевт. – М.: Культура, 1994.
9. Петрановская Л., Если с ребёнком трудно – Москва: Издательство АСТ, 2019. - 142.
10. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. – М.: ООО «Апрель пресс» : ЭКСМО-пресс, 2000.
11. Скиннер Р., Клииз Д. Семья и как в ней уцелеть. – М.: Класс, 1995.
12. Шерман Р., Фредман Н. Структурированные техники семейной и супружеской терапии. – М.: Класс, 1997.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 1999.