

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ

ИЗДАЕТСЯ С 1998 г.
№ 1–2 (558)

МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ - ПСИХОЛогов
psy.1september.ru

электронная
версия журнала
в Личном кабинете
на сайте
www.1september.ru

с. 4

Листаем, вспоминаем, грустим...
По следам юбилея
«Школьного психолога»

с. 26

Как овечья шерсть
решает психологические проблемы

с. 20

Чары Бабы-яги. Сказкотерапия
для младших школьников

с. 48

Насилие в школе.
Что может сделать психолог?

издательский
дом
1september.ru
ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГ

Первое сентября

январь–февраль
2019

Подписка на сайте www.1september.ru или по каталогу «КАТАЛОГ РОССИЙСКОЙ ПРЕССЫ» 79152

Можно ли наказывать детей и как делать им замечания?

Татьяна КУЗЬМИШИНА

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии образования МПГУ

kuzmishina_tat@mail.ru

Возможно ли воспитание без наказаний? Как правильно воспитывать детей? Делать ли замечания? Кто имеет право указывать ребенку на ошибки в поведении? Это неизменно актуальные вопросы, которые волнуют взрослых и детей. Когда мы сталкиваемся с подобными проблемами, кажется, что именно сейчас они приобретают особую остроту. Однако психолого-педагогическая философская и художественная литература показывает, что на протяжении всей истории человечества люди уделяли большое внимание этой стороне воспитания детей.

ПРЕЖДЕ ВСЕГО РАЗОБРАТЬСЯ

«Вы не имеете права делать мне замечания или наказывать!» — говорит ребенок педагогу в детском саду или в школе.

«Я не стала водить ребенка в сад после того, как в первый же день воспитатель сделал ему замечание», — рассказывает мама дошкольника.

«Ты должен понести наказание, поскольку у нас есть правила. Если не соблюдать правила, дети не смогут учиться, а мы не сможем учить», — объясняет учитель.

Не утихают споры родителей детей разного возраста: одни говорят, что свободу ребенка никак нельзя ограничивать, и ссылаются на источники из интернета и модной педагогической литературы; другие настаивают, что для того, чтобы воспитать «нормального человека», хороши любые средства; третьи ищут истину посередине.

Нередко с конфликтами по поводу наказаний и замечаний, сделанных ребенку в школе и детском саду, стороны обращаются к школьному психологу как к третьей стороне. Часто бывает, что от психолога ждут готового решения проблемы — таблетки, после приема которой ребенок станет идеальным, или совета, который мгновенно разрешит все трудности.

Мы понимаем, что это в корне ошибочное представление. Каждый отдельно взятый случай требует подробного анализа и выбора стратегии выхода из сложной ситуации. В работе с инцидентами, связанными с наказанием детей и замечаниями в их адрес в образовательной организации, требуется прежде всего разобраться с правовыми моментами.

МЕРЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ В ШКОЛЕ

Итак, по закону «Об образовании в Российской Федерации» (п. 4 ст. 43) ребенка могут наказывать в школе за неисполнение или нарушение устава школы, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов по вопросам образовательной деятельности. Допускается наказание детей в виде замечания, выговора, отчисления из школы. Исключение составляют ученики младших классов и дети с ОВЗ, применять наказания к которым запрещено.

При этом при выборе способа наказания должны учитываться тяжесть проступка, причины и обстоятельства проступка, предшествующее поведение ученика, его психофизическое и эмоциональное состояние, мнение ученического совета, советов родителей и других представительных органов школы. Снижение отметок, дополнительная трудовая повинность, оставление после уроков, отстранение от занятий, оскорбления и любые виды психологического или физического насилия в отношении учащихся **являются противозаконными**. Закон об образовании (п. 3 ст. 43) предусматривает осуществление образовательной деятельности на основе уважения человеческого достоинства учащихся и педагогов.

В нормативных документах описана и сама процедура наказания ученика в школе. Она предусматривает, что в течение трех дней после совершения проступка учащийся должен представить объяснительную записку. Школа может требовать объяснений непосредственно от ученика в отсутствие его родителей. Даже если ребенок отказался объяснять свое плохое поведение, далее выходит приказ о применении наказания, который доводится до сведения ученика, его родителей или законных представителей под роспись.

В течение года директор школы может отменить наказание учащегося по собственной инициативе, по просьбе ученика или его родителей, по ходатайству ученического или родительского совета школы. Каждое наказание может быть обжаловано. Для этого существует специальная комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, которая по закону об образовании создается в каждой школе.



Фото с сайта pomoshbaby.ru

Учитель не имеет права выгнать ученика с урока, если его поведение не представляет никакой опасности. Если ученик препятствует проведению урока, учитель имеет право приостановить урок, вызвать администрацию школы, родителей ученика или полицию, которые из рук в руки примут ученика у педагога и продолжат с ним работать.

Если ученик опоздал на урок, учитель обязан пустить его. Поскольку опоздание является нарушением внутреннего распорядка школы, учитель имеет право пригласить в школу родителей и поставить в известность директора для дисциплинарного взыскания.

В самых серьезных случаях, когда учащиеся старше 15 лет систематически грубо нарушают устав школы или локальные нормативные акты (которые могут запрещать, например, курение, распитие спиртных напитков на территории школы), обучающиеся могут быть отчислены из школы.

При принятии решения об отчислении администрация школы должна доказать, что она применила все необходимые дисциплинарные меры, что нарушения были неоднократными и что педагогические и психолого-педагогические методы воздействия не дают результата. Отчисление допускается, если проступки учащегося таковы, что дальнейшее его пребывание в школе может быть расценено как оказывающее отрицательное влияние на других обучающихся, если оно нарушает права учащихся и работников школы, а также нормальное функционирование школы. Помимо этого нужно получить согласие на отчисление от родителей и комиссии по делам несовершеннолетних.

РЕАКЦИЯ НА НАКАЗАНИЕ В СЕМЬЕ

Мы можем сделать вывод, что наказания и ограничения поведения ребенка являются в основном прерогативой семьи. В сложных ситуациях детский сад или школа обращаются к семье учащегося, и именно семья играет главную роль в приобщении ребенка к общечеловеческим и культурным ценностям, к правилам поведения.

В каждой семье свои представления о том, как правильно воспитывать детей. Иногда это очень четкие осознанные взгляды на цели, методы и средства воспитания. Бывает, что семейное воспитание происходит стихийно, от случая к случаю, без тщательно продуманной стратегии. Допустимые наказания за разные проступки тоже в каждой семье свои. Ряд общественных организаций в нашей стране охраняет право семьи на принятие решений, как нужно воспитывать ребенка, естественно, придерживаясь принципов психологической и физической безопасности ребенка.

Как чувствуют себя и как ведут себя дети, когда их наказывают? Можно описать несколько наиболее характерных ситуаций. Например, Курт Левин описал такие варианты поведения детей в ситуациях запрета и наказания: выполнение требования; принятие наказания; борьба с запретом (действие, направленное на барьер, в терминологии Левина); борьба со взрослым.

В зависимости от личностных, возрастно-психологических особенностей, особенностей семейного воспитания и образа общения в семье, дети ведут себя по-разному в ситуациях запретов и наказаний. Некоторые склонны сделать то, что требуют родители, и таким образом избежать наказания.



Фото с сайта ohsemama.com

Иногда, если требование ребенку кажется сложнее или страшнее, чем наказание, он может сделать выбор в пользу последнего. В этом случае дети нередко обманываются, ведь принятие наказания не избавляет от выполнения требования. Например, за лень второклассника наказывают лишением сладкого. В итоге он останется без конфет на сегодня, но уроки сделать все равно обязан. В связи с этим «принятие наказания» не является самым распространенным вариантом поведения детей.

Третья возможность, имеющаяся у ребенка в ситуации запрета и угрозы наказания — это протест, или «действие, направленное на барьер». Здесь речь может идти либо о слепой, неконтролируемой атаке на барьер, либо о продуманных попытках вырваться из сложившейся ситуации. Общей чертой большинства этих попыток прорыва барьера является то, что они не только выявляют стремление ребенка вырваться из ситуации наказания, но одновременно носят характер более или менее явной борьбы против взрослых.

Курт Левин отмечает, что внешние барьеры, как правило, основываются на реальной власти взрослых над жизненным пространством ребенка. И вставая против внешнего барьера, ребенок борется, в конечном счете, с волей и властью взрослых, погрузивших ребенка в ситуацию фрустрации потребности. Борьба ребенка представляет собой попытку по меньшей мере устоять и не поддаться власти взрослого.

МАНИПУЛЯЦИЯ И ЕЕ ВИДЫ

В ряде случаев (и, как показывают наши исследования, — это частое явление) в ситуациях запретов

и наказаний дети манипулируют поведением взрослых. Ребенок учится скрыто управлять родителями для достижения своих целей. Исследователи манипулятивного поведения (А. Адлер, Э. Шостром и их последователи) сходятся в мнении, что манипулятивному общению дети учатся у родителей и используют его в тех ситуациях, когда непосредственное, открытое и честное общение не приносит желаемых результатов.

По нашим данным, современные дети начинают манипулировать родителями в дошкольном возрасте и делают это довольно успешно: они умеют добиваться от родителей исполнения своих желаний, избегать требований и наказаний, скрывать от родителей истинные причины своего поведения. К наиболее популярным типам манипулятивного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста относятся: плач, подхалимаж, агрессивное поведение, использование внутрисемейных разногласий.

Детские слезы — довольно сильное средство в борьбе с родительской строгостью. Поэтому, если ребенок видит, что родители с трудом их переносят и готовы пойти у него на поводу, ребенок плачет в любой сложной ситуации. Манипулятивные слезы легко можно отличить от эмоциональных: они быстро начинаются и прекращаются, как только ребенок добился своего. Ребенок использует их только при наличии зрителей и с теми взрослыми, которые откликаются на них. Кроме того, интенсивность плача не соответствует причинам, к нему приводящим.

Подхалимаж заставляет таять сердца взрослых, поэтому является очень эффективным средством управления их поведением. Отличается от искрен-

них теплых слов тем, что вызван скрытыми намерениями ребенка добиться чего-то от родителей.

Агрессивное поведение ребенка-манипулятора выражается в стремлении запугать родителей. Это может быть крик и драка с родителями, которые пытаются предъявлять ребенку требования, или нарочито плохое поведение в людном месте, чтобы заставить взрослых исполнить волю ребенка (например, истерика в магазине, когда мама не покупает игрушку).

Наконец, современные дети зачастую включены во внутрисемейные отношения, видят трения и разногласия между взрослыми и могут использовать их в своих целях. Например: ребенок поддерживает папу в его конфликте с бабушкой для того, чтобы папа исполнил детское желание.

Единственным действенным способом борьбы с детским манипулятивным поведением является игнорирование детского давления и перевод отношений в русло открытости и непосредственности, без каких-либо «подводных течений».

РЕКОМЕНДАЦИИ

При всем многообразии стилей семейного воспитания можно дать самые общие рекомендации для родителей при предъявлении требований и наказаний детей разного возраста.

— Наказание за проступок. Мы ругаем и наказываем ребенка за недопустимое поведение, а не за его личностные характеристики.

«Я тебя очень люблю. Но сейчас твоё поведение недопустимо. Так нельзя, потому что... А можно вот так...»

— Наказание имеет временный характер. Ребенок должен понимать причину наказания, содержание своего проступка, видеть адекватность наказания и понимать, когда или при каких условиях оно закончится.

Родители отобрали у пятнадцатилетней девочки смартфон по совокупности ее проступков. Она ленилась, ныла, врала, не слушалась, «плохо разговаривала» с родителями на протяжении длительного времени. Когда чаша терпения отца переполнилась,

он в гневе лишил дочь телефона. Поведение девочки после этого не улучшилось, а трудности в общении с родителями усугубились. Подростку не было понятно, в связи с чем именно в тот момент ее наказали, что конкретно плохого она сделала и что будет дальше. После беседы с психологом родители обсудили с дочерью взаимные претензии, договорились о взаимных компромиссах и разработали план «возвращения телефона», то есть снятия наказания. Напряжение в семье спало, родители и подросток начали сотрудничать, и взаимопонимание постепенно наладилось.

— Последовательность в предъявлении требований, согласованность мнений родителей о системе требований и наказаний. Ребенку трудно понять что такое «хорошо» и что такое «плохо», когда родители дают противоречивые предписания и их требования разнятся в разных обстоятельствах. Отсутствие единой линии воспитания и воспитательной последовательности, помимо трудностей в усвоении культурных норм, приводит к тому, что ребенок начинает манипулировать родителями, видя их разобщенность.

— Безэмоциональность наказаний. Чем спокойнее и увереннее будет взрослый, тем яснее будет ребенку, за что и почему его наказывают. Только успокоившись, родитель может адекватно оценить проступок ребенка и подобрать адекватное наказание. К безэмоциональным наказаниям можно отнести следующие. Лишение ребенка чего-то материального, например сладкого, мультфильмов, электронных устройств и пр., на определенное и четко ограниченное время. Наказание, связанное с последствием проступка: например, ребенок, балуясь, разбил телефон, и родители оставляют его без этого гаджета, допустим, до следующего праздника, когда будут дарить подарки. Возможны и другие варианты безэмоциональных наказаний.

— Отсутствие психологического и физического насилия над ребенком. Наказанный ребенок не должен быть унижен, оскорблен, не должен испытывать моральную и/или физическую боль. Уважая ребенка, мы тем самым учим его самоуважению и уважению окружающих его людей. ●

ЛИТЕРАТУРА

Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов н/Дону: Феникс, 1998.

Карбанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2006.

Кузьмишина Т.Л. Родительские запреты глазами детей. Методическое пособие. М.: МОСУ, 2006.

Левин К. Динамическая психология: избранные труды. М.: Смысл, 2001.

Шостром Э. Человек-манипулятор. Внутреннее путешествие от манипуляции к актуализации. М.: Апрель-Пресс, 2004.



Фото с сайта uroiskaxebya.ru