МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа

МБОУ "Киземская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по истории

«Решение практических задач.

История в источниках: учимся читать и говорить»

8 класс

п. Кизема, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными целями курса являются:

• развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;

• формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;

• воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;

• восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;

• знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;

• формирование исторической грамотности на современном международном уровне;

• развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Главной прерогативой современного образования является воспитание человека активного, самостоятельного, способного принимать осмысленные решения и нести за них ответственность.

Именно практическая направленность преподавания курса создаст возможности для системного применения различных видов познавательной

деятельности и отработки обобщенных способов действия, для творческого, самостоятельного поиска истины, выработки личностного отношения учащихся к изучаемым историческим явлениям. В ходе практических занятий учащиеся на основе имеющихся знаний и опорных умений в новой учебной ситуации самостоятельно решают проблемно-познавательные задачи, осваивают более сложные способы изучения исторического прошлого, приобретая опыт той или иной деятельности. Практические занятия могут быть посвящены развитию познавательных умений (например, работе с текстами); работе с документами; решению проблемно-познавательных задач; организации и представлению учениками результатов творческо-поисковой деятельности (проекты информационные, прикладные, исследовательские, творческие, игровые и т.п.) и др.

Практические занятия являются важной и неотъемлемой частью обучения. Они дополняют проблематику уроков базового уровня, поскольку в объеме отведенного времени невозможно рассмотреть многие вопросы с достаточной глубиной. Знания учащихся по изучаемому вопросу значительно конкретизируются. Интегрированный характер исторического образования позволяет формировать с опорой на другие школьные предметы целостную картину

мира, что обеспечивает его особую мировоззренческую роль в системе профильного образования.

Задачами курса являются:

- повышение интереса к историческим закономерностям;
- формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

Содержание программы предоставляет возможность помимо формирования общеучебных умений на основе специфического обществоведческого материала развивать у учащихся специальные умения и навыки. В ходе формирования знаний идет успешное усвоение социально-гуманитарных дисциплин, формирование понятия исторической временной перспективы, формирование понятий, связанных с историей российской цивилизации.

В процессе обучения происходит формирование следующих умений:

- ✓ анализ и сопоставление фактов;
- ✓ оформление письменных сообщений;
- ✓ анализ исторических документов;
- ✓ поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися;
- ✓ поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;
- ✓ поиск признания найденного решения окружающими;
- ✓ выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;
- ✓ умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).

Методика работы с обучающимися предполагает следующие **формы и приемы работы** в проведении элективного курса

- ✓ исследовательская работа: выявление проблемы, постановка,

- ✓ формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- ✓ планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- ✓ анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- ✓ переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- ✓ лекции с последующим опросом;
- ✓ лекции с обсуждением документов;
- ✓ беседы;
- ✓ семинары;
- ✓ практические занятия;
- ✓ конференции;
- ✓ заседания круглых столов;
- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ анализ альтернативных ситуаций;
- ✓ работа в группах, парах, индивидуально;
- ✓ выполнение работ по заданному алгоритму;
- ✓ творческие работы;
- ✓ защита проектов.

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и **формирование творческих умений и навыков**, таких как:

- ✓ видеть проблему;
- ✓ сформулировать проблему;
- ✓ выдвинуть гипотезу;
- ✓ составить план решения проблемы, задачи;
- ✓ делать обобщения и выводы;
- ✓ систематизировать материал;
- ✓ составить план по теме;
- ✓ делать прогноз;
- ✓ анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями);
- ✓ оценивать свою чужую познавательную и коммуникативную деятельность;
- ✓ использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение.

В тематическом планировании уделено внимание видам внеурочной деятельности, которые нацеливают школьников на практическое применение знаний, самостоятельный поиск информации по теме, исследование, обсуждение, групповую работу, создание творческих работ. При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, игры, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе различных источников: учебных текстов, видеоматериалов, информации сайтов. Так как в этом курсе используются альтернативные подходы к оценке проблем прошлого и неоднозначные этические оценки личностей и хода событий, обсуждение этих вопросов на уроках невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения к творческой деятельности, способности к моделированию ситуации.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, формировать собственное отношение, оценки персонажей и фактов.

Данный курс рассчитан на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение (1 ч.) Исторический источник и его вопросы (6 ч.)
Виды источников. Автор, время, адресат и цель создания. Наблюдение и вывод. Факт, мнение и оценка. Постановка вопросов к источнику.

Читаем и пересказываем исторический текст (6 ч.)
Тема, микротемы, ключевые слова. Хронология, причина и следствие. План пересказа. Точное включение высказывания автора или исторического деятеля.

Изображение, предмет и памятник (6 ч.)
Фотография, портрет, картина, плакат, музейный предмет и памятник как источники. Описание наблюдаемых признаков, установление контекста, осторожность интерпретации.

Карта и историческое повествование (6 ч.)
Легенда карты, пространство, направление движения и изменение границ. Рассказ о событии и путешествии по карте. Хронология, поворотный момент и последствия.

Мнение об истории: аргумент и диалог (6ч.)
Тезис, исторический факт, объяснение и вывод. Различение сильного и слабого аргумента. Сопоставление позиций. Полный ответ на вопрос и корректное несогласие.

Комплексная практика (2 ч.)
Устный ответ по пакету источников. Чтение, пересказ с дополнительным высказыванием,монолог и диалог на историческом материале.

Итоговая рефлексия (1 ч.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• готовность к ответственному речевому поведению, уважительному диалогу и сотрудничеству;

• осознание русского языка как средства познания, общения и выражения гражданской позиции;

• интерес к отечественной культуре и исторической памяти, неприятие искажения фактов и унижения собеседника;

• способность к самооценке, принятию обратной связи и преодолению затруднений;

• соблюдение норм информационной безопасности и академической добросовестности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

• выявлять существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и классифицировать информацию;

• использовать вопросы как инструмент познания, выбирать основания и критерии оценки;

• находить, фиксировать и критически оценивать информацию из текста, изображения, карты и цифрового ресурса;

• создавать устные тексты разных типов, соблюдать логику, уместность и нормы речевого взаимодействия;

• планировать работу по алгоритму, распределять время, осуществлять само- и взаимооценку по критериям;

• использовать цифровые инструменты для записи, прослушивания и улучшения устного ответа

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении курса обучающийся научится:

• определять вид, происхождение, авторство, адресата, время, цель и контекст исторического источника;

• различать сообщение о факте, мнение и оценочное суждение;

• выделять микротемы, причины, последствия и хронологические связи;

• создавать точный пересказ исторического текста с корректным Включением цитаты;

• описывать визуальный источник, карту, памятник или музейный предмет, отделяя наблюдение от интерпретации;

• строить устное историческое повествование и биографический очерк на основе отобранных фактов;

• формулировать тезис, подтверждать его историческим аргументом и фактическим примером, отвечать на уточняющие вопросы;

• сопоставлять версии, оценивать надёжность и полноту аргументации, соблюдать нормы доказательной дискуссии.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Текущий контроль осуществляется в форме наблюдения, анализа речевого продукта, самооценки и взаимооценки по определенным критериям. Практические работы оцениваются по совокупности показателей: полнота выполнения коммуникативной задачи, смысловая точность, логика и связность, доказательность, речевое оформление, соблюдение регламента. Ошибки, относящиеся к ещё не изученному обязательному предметному содержанию, не используются для снижения результата курса.

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Всего	Лекции	Практика	ЭОР
1.	Введение	1	1		https://myschool.edu.ru/.
2.	Виды исторических источников	1	1		https://myschool.edu.ru/.
3.	Что может рассказать исторический источник	1		1	https://myschool.edu.ru/.
4.	Паспорт источника: автор, время, адресат и цель	1	1		https://myschool.edu.ru/.
5.	Паспорт источника: автор, время, адресат и цель	1		1	https://myschool.edu.ru/.
6.	Факт, мнение и оценка в историческом сообщении	1	1		https://myschool.edu.ru/.
7.	Практикум по теме	1		1	https://myschool.edu.ru/.
8.	Смысловое чтение исторического текста	1	1		https://myschool.edu.ru/.
9.	Смысловое чтение исторического текста	1		1	https://myschool.edu.ru/.
10.	Выделение основных смысловых тем текста	1	1		https://myschool.edu.ru/.
11.	Знаковые признаки текста	1		1	https://myschool.edu.ru/.
12.	Автор текста	1	1		https://myschool.edu.ru/.
13.	Практикум по теме	1		1	https://myschool.edu.ru/.
14.	Изображение, предмет и памятник	1	1		https://myschool.edu.ru/.
15.	Портрет и историческая картина	1		1	https://myschool.edu.ru/.
16.	Плакат как источник	1	1		https://myschool.edu.ru/.
17.	Музейный предмет как памятник	1		1	https://myschool.edu.ru/.
18.	Читаем историческую карту: легенда, пространство, изменения	1	1		https://myschool.edu.ru/.

19.	Изучаем событие по исторической карте	1	1		https://myschool.edu.ru/.
20.	Изучаем событие по исторической карте	1		1	https://myschool.edu.ru/.
21.	Практикум по работе с картой	1		1	https://myschool.edu.ru/.
22.	Практикум по работе с картой	1		1	https://myschool.edu.ru/.
23.	Практикум по работе с картой	1		1	https://myschool.edu.ru/.
24.	Историческая личность как объект изучения	1	1		https://myschool.edu.ru/.
25.	Историческая личность и факты биографии	1		1	https://myschool.edu.ru/.
26.	Историческое рассуждение	1	1		https://myschool.edu.ru/.
27.	Тезис и исторический факт	1			https://myschool.edu.ru/.
28.	Работа по тексту	1		1	https://myschool.edu.ru/.
29.	Сильный и слабый аргумент	1	1		https://myschool.edu.ru/.
30.	Исторический диалог	1	1		https://myschool.edu.ru/.
31.	Практикум	1		1	https://myschool.edu.ru/.
32.	Комплексная практика	1		1	https://myschool.edu.ru/.
33.	Комплексная практика	1		1	https://myschool.edu.ru/.
34.	Итоговое занятие	1	1		https://myschool.edu.ru/.
ВСЕГО		34	17	17	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Мединский В. Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в. 8 класс - Москва: Просвещение, 2025. 2.Мединский В. Р., Торкунов А.В. История. История России. XVIII – начало XIX в. 8 класс - Москва: Просвещение, 2025.

Литература для учителя

1.Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории. Основы профессионального мастерства: практ. пособие / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М., 2001.

2.Григорьева Н.А. История. Тренировочные задания повышенной сложности. Работа с историческими документами / Н.А.Григорьева, Н.И. Чеботарева. – Волгоград, 2003.

3.Короткова М.В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: практ. пособие для учителей / М.В. Короткова, М.Т. Студеникин.
– М., 1999.

4.Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н. и др. Картографический практикум по истории России. - М.: Русское слово, 2015.

Интернет-ресурсы:

https://myschool.edu.ru/.
http://hrono.ru
http://www.biografia.ru/
http://histrf.ru/
http://www.prlib.ru/

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 481448336152253156237683129688102374781711165198

Владелец Шестакова Екатерина Леонидовна

Действителен С 03.09.2026 по 03.09.2027