

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киземская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Киземская СОШ»)



Е.Л. Шестакова
Е.Л.Шестакова
директор МБОУ «Киземская СОШ»
от « 13 » февраля 2026 года № 22

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей

п. Кизема
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общие положения.....	4
Раздел II. Целевой раздел	4
Раздел III. Содержательный раздел... ..	5
3.1 Содержание блока «Мир».....	6
3.2. Содержание блока «Россия»	6
3.3.Содержание блока «Человек»	6
3.4. Инвариантные модули	6
3.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	6
3.4.2. Модуль «Культура России».....	7
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	7
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	7
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	7
3.4.6. Модуль «Профориентация».....	8
3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	8
3.5. Вариативные модули.....	9
3.5.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	9
3.6 Уровни реализации содержания программы... ..	9
Раздел IV. Организационный раздел... ..	10
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	10
4.2. Уклад организации отдыха детей	10
4.3. Этапы реализации Программы.....	10
4.4. Анализ воспитательной работы... ..	10
4.5.Партнерское взаимодействие с общественными организациями	11
4.6. Реализация взаимодействия с родителями.....	11
4.7. Кадровое обеспечение.....	11
4.8. Методическое обеспечение.....	12
4.9. Материально-техническое обеспечение.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Киземская средняя общеобразовательная школа», далее – МБОУ «Киземская СОШ», на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказ №209 от 17 марта 2025 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход. Он подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России.
5. Основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход. Он подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в детском оздоровительном лагере является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей через вовлечение их в активно-познавательную деятельность и творчество. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания.

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики

- безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.
2. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
 3. Развивать общекультурные компетенции, проектную деятельность.
 4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.
 5. Реализовать содержание программы через направления: спортивно- оздоровительное и творческая деятельность.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- творческое направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда, ориентация на развитие самостоятельности, личностное самовыражение в труде в российском обществе;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.1. Блок содержания «Мир»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок содержания «Мир» реализуется в следующих формах: мастер-класс «Мир искусства», встреча с мастерами народного творчества; КТД «Карта достопримечательностей Устьян».

3.2. Блок содержания «Россия»

Он включает пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, памятью предков.

Формы мероприятий:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
2. Тематические дни (например, День защиты детей; День России; 22 июня - митинг «День памяти и скорби»).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества.

Формы мероприятий: экскурсия к мемориалу Памяти и Славы в п. Кизема, акция ко Дню Памяти и скорби.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и государственному единству. Реализация мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движением Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: Пушкинский день России «Читаем Пушкина»;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родиной, своим краем, Россией), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: тематический день «Так давайте природу охранять!», игра «Край мой Устьянский».

3.3. Блок содержания «Человек»

Реализация воспитательного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- Международный день друзей;
- проведение инструктажей; игра по станциям «Безопасные каникулы», просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре;
- конкурс коллажей «Безопасная дорога».

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной зарядки (беговая, танцевальная, игровая, спортивная, дыхательная);
- спортивно-массовых мероприятий;
- режимных моментов;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей личности. Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках, просмотр кинофильмов, постановке произведений писателей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проходит с использованием цифровых ресурсов, созданных в сфере культуры «Культура РФ», Национальная электронная детская библиотека.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя следующие направления: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, детей с особыми образовательными потребностям; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика (входная и выходная на выявление уровня коммуникативных навыков); коррекционно-развивающая (тренинги на сплочение; использование релаксационных техник), профилактика, просвещение.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В первый день смены лагеря производится деление на отряды.

Реализация самоуправления в лагере.

На уровне отряда: в первый день смены воспитателем отряда самостоятельно или с учетом мнения коллектива назначаются командир отряда. Ежедневно из состава отряда выбираются 2 дежурных (отвечают за порядок в столовой и кабинетах).

На уровне лагеря: самоуправление складывается из постоянного органа - совет командиров отрядов, который принимает участие в решении лагерных вопросов.

Организация воспитательной работы в контексте данного модуля предусматривает активное участие обучающихся в жизни лагеря, а также возможность проявлять инициативу и самостоятельность.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельную жизнь.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение;

- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психологическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- встречи с народными умельцами.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых».

Данный модуль своей целью имеет формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В лагере предусмотрена для младших школьников программа «Содружество Орлят России»

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, вклад в сохранение окружающей среды;
- социальные акции-мероприятия с целью развития социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов- старшие дети помогают в организации игр, праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерских качеств;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц,

что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям заботиться о других;
- благоустройство мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.5. Вариативные содержательные модули.

3.5.1. М од уль ь " Ц и ф ро ва я и ме ди а- ср ед а" .

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующей формы воспитательной работы:

- детская группа принимает участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд у отряда»)

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках отрядов в рамках единого выбранного

самими детьми направлениями.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;
- сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, санитарно-гигиенических навыков, дисциплине и поведению;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни;
- диагностику интересов через анкеты, наблюдение;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, смены, результатов; - поддержка детского самоуправления через деятельность лидеров;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, информационный сбор и другие; - организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛ с дневным пребыванием направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Киземская СОШ». Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующих экспромт в качестве одного из методов.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).
2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Виды деятельности чередуются и разнообразны.
3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада.
4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы могут быть:

- торжественными: торжественные линейки, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

-ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела и другое.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя установочное собрание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДОЛ. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерьных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности и принятием участниками смены позитивного опыта детей.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

4.4. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

Организация самостоятельно выбирает инструментарий для результативности воспитательной работы. При выборе методик, учитывает их валидность и адаптированность для определения возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает взаимодействие с МБУК ДК п. Кизема, пожарной частью, Движением Первых:

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, торжественные мероприятия, встречи и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

4.6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на госпаблике, сайте организации, в соцсетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получить советы по вопросам воспитания, консультирования специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- размещение информационных стендов, где родители или законные представители могут познакомиться с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня.

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

- количество необходимого педагогического персонала;
- распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;
- вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;
- систему мотивации и поддержки педагогических работников;
- систему методического обеспечения деятельности педагогического состава;
- систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы создается программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и, после чего для смены формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая длительность смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, дидактические материалы, памятки и инструкции.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, необходимый для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта РФ;
- музыкальное оборудование и необходимые фонограммы и записи;
- отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- фотоаппарат, компьютеры, интерактивные доски, проекторы; манекен-тренажер для оказания помощи; телевизор; настольные игры, канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, методическая литература

