

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Киземская средняя общеобразовательная школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Экология»

(5 класс, базовый уровень, УМК Л.И.Шурхал)

2025

Рабочая программа по экологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по экологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения экологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения экологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса экологии: личностные, метапредметные, предметные.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология входит в число естественных наук, изучающих природу, а также пути познания человеком природы. Значение биологических знаний для современного человека трудно переоценить. Помимо мировоззренческого значения, адекватные представления о живой природе лежат в основе природоохранных мероприятий, мероприятий по поддержанию здоровья человека, его безопасности и производственной деятельности в любой отрасли хозяйства.

Курс внеурочной деятельности «Экология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Экологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ»

Целями изучения экологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование научных основ общей экологической культуры;
- усвоение систематизированных экологических знаний и умений;
- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль экологии в практической деятельности людей; последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования;
- освоение приёмов работы с экологической информацией, в том числе о современных достижениях в области экологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЭКОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение экологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс 34 часа (1 час в неделю)

1. Введение. Экология как наука. Основные понятия (7ч)

Что такое экология. Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой.

Как появились знания о природе. Роль природы в жизни человека. Человек учится у природы.

Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.

Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятия древних людей.

Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скотоводства. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов.

Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества.

Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

2. Окружающая среда и экологические факторы (8ч)

Жизнь протекает на большом пространстве разнообразной поверхности земного шара. Среды обитания на нашей планете Земля: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Представители разных сред обитания. Приспособления живых организмов к жизни в среде обитания.

Экологические факторы, их классификация. Общие закономерности влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы.

Ритмы в природе: космические, биологические, экологические. Ритмы природные — повторяемость во времени явлений и событий, происходящих в природе, включая и живые организмы. Ритм обнаруживается повсюду в окружающем нас мире. Сезонные изменения в жизни организмов.

3. Экосистема (6ч)

Экосистема – функциональное единство живых организмов и среды их обитания. Сравнительная характеристика естественных и искусственных экосистем. Основные компоненты экосистемы: живые и неживые.

Функциональные группы организмов в экосистеме. Живые организмы в экосистеме выполняют различные функции, которые зависят от типов питания. Автотрофы - продуценты (производители) органического вещества из неорганического. Консументы - потребители органического вещества. Редуценты - организмы, окончательно разлагающие органические вещества. Важнейший элемент экотопа - солнечный свет, который является первоисточником энергии в экосистемах. Преобразование солнечной энергии, накопление и перераспределение ее продуцентами, консументами, редуцентами - основа круговорота веществ в экосистемах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания.

4. Водная среда обитания (3ч)

Вода – уникальная среда жизни многих водных растений и животных. Одни из них всю жизнь проводят в воде, а другие находятся в водной среде лишь в начале своей жизни. Экологические группы водных организмов. Приспособления животных к жизни в водной среде.

5. Наземно-воздушная среда обитания (3ч)

Наземно-воздушная среда обитания, ее отличительные особенности и условия жизни в ней. Приспособления живых организмов к жизни в наземно-воздушной среде.

6. Почва как среда обитания (4ч)

Почва – среда обитания, занимающая промежуточное значение между водной и наземно-воздушной средой. Что такое почка и какими компонентами она образована: твердый, жидкий, газообразный. Свойства и разнообразие почв на нашей планете. Разнообразие обитателей почвы. Взаимосвязи и почвенных организмов со средой. Приспособления почвенных обитателей к жизни в почве. Экологические группы обитателей почвы. Почвообразование и роль почвенных организмов в этом процессе. Антропогенные нарушения почвы.

7. Организм как среда обитания (3ч)

Паразитизм. Паразиты наружные и внутренние. Приспособления живых организмов к паразитическому образу жизни. Преимущества и недостатки организменной среды обитания. Микрофлора организма человека. Болезнетворные организмы и вирусы. Человек как среда обитания многоклеточных внешних и внутренних паразитов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение курса внеурочной деятельности «Экология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность экологического мышления, понимание обусловленности современного изменения природы в результате человеческой деятельности нарушением экологических законов устойчивого сосуществования, понимание путей преодоления экологического кризиса;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на бережном отношении к природе;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности в области охраны природы;
- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и экологии.
- понимание роли экологии в формировании эстетической культуры личности.
- развитие научной любознательности, интереса к экологической науке, навыков исследовательской деятельности.
- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели деятельности составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях, в том числе в природоохранной деятельности;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной экологической деятельности, навыками разрешения локальных проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно ставить вопросы, оценивать и принимать решения, делать выводы и заключения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских, нравственных и природоохранных ценностей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

— характеризовать экологию как науку о взаимодействии живых организмов друг с другом и с окружающей средой, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

— перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией;

— приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие экологии;

— раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

— приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

— выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

— аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;

— раскрывать роль экологии в практической деятельности человека;

— демонстрировать на конкретных примерах связь знаний экологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

— использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по экологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

— создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела экологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронн ые (цифровые) образовател ные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практиче ские работы			
1.	Введение. Экология как наука. Основные понятия	7	0	0	Ознакомление с объектами изучения экологии; Применение экологических терминов и понятий; Раскрытие роли экологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека; Обоснование правил поведения в природе; Изучение воздействия человека на природу, роль человека в жизни природы; Изучение изменения характера природопользования в процессе развития человеческого общества; опустынивание. Обоснование необходимости бережного отношения к окружающей среде	Устный опрос; Тестиров ание	-
2.	Окружающая среда и экологические факторы	8	0	0	Раскрытие понятий – среда обитания, факторы среды. Изучение сред обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Исследование представителей разных сред обитания. Выявление приспособлений живых организмов к жизни в разных средах обитания. Изучение экологических факторов, их классификации, общих закономерностей влияния биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы. Изучение понятия - ритмы в природе: космические, биологические, экологические. Изучение сезонных изменений в жизни организмов. Зависимость сезонных явлений от факторов неживой природы.	Устный опрос; Тестиров ание;	-
3.	Экосистема	6	0	0	Раскрытие сущности терминов: экосистема, естественное и искусственное сообщество, продуценты, консументы, редуценты, пищевые цепи. Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков. Анализ групп организмов в	Устный опрос; Тестиров ание;	-

					природных сообществах: производители, потребители, разрушители органического вещества. Выявление существенных признаков сообществ организмов.		
4.	Водная среда обитания	3	0	0	Выявление существенных признаков водной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к водной среде обитания. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям;	Устный опрос; Тестирование	-
5.	Наземно-воздушная среда обитания	3	0	0	Выявление существенных признаков наземно-воздушной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Объяснение появления приспособлений к наземно-воздушной среде обитания. Сравнение внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям.	Устный опрос; Тестирование;	

6.	Почва как среда обитания	4	0	0	Выявление существенных признаков почвенной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Изучение компонентов почвы, свойств и разнообразия почв. Изучение процесса образования почв. Изучение факторов, оказывающих существенное влияние на процесс почвообразования. Анализ антропогенного воздействия на почвы.	Устный опрос; Тестирование	
7	Организм как среда обитания	3	0	0	Выявление существенных признаков организменной среды обитания. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленностью к ним. Изучение микрофлора организма человека. Раскрытие сущности понятий: болезнетворные организмы и вирусы, паразит и паразитизм. Изучение человека, как среды обитания многоклеточных внешних и внутренних паразитов.	Устный опрос; Тестирование	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практически е работы
1.	Введение. Термин- экология. Основные понятия	1	0	0
2.	Взаимосвязь человека и природы	1	0	0
3.	Человек и природа в далёком прошлом. Переход человека к производящему хозяйству	1	0	0
4.	Нерациональное природопользование. Опустынивание	1	0	0
5.	Человек и природа в настоящем	1	0	0
6.	Неисчерпаемые и исчерпаемые источники энергии. Направления современной экологии	1	0	0
7.	Итоговое занятие по изученной главе	1	0	0
8.	Среды жизни на нашей планете. Среда обитания и местообитание	1	0	0
9.	Экологические факторы и их классификация	1	0	0
10.	Факторы неживой природы. Свет в жизни растений и животных	1	0	0
11.	Факторы неживой природы. Температура и влажность	1	0	0
12.	Ритмы в природе: космические, биологические, экологические	1	0	0
13.	Факторы живой природы. Взаимодействия	1	0	0
14.	Деятельность человека как экологический фактор	1	0	0

15.	Итоговое занятие по изученной главе	1	0	0
16.	Что такое экосистема? Естественные и искусственные экосистемы	1	0	0
17.	Основные компоненты экосистемы	1	0	0
18.	Функции организмов, населяющих экосистему. Продуценты, редуценты, консументы	1	0	0
19.	Взаимоотношения между организмами в экосистеме. Пищевые цепи	1	0	0
20.	Агроценоз - искусственно созданный биоценоз	1	0	0
21.	Итоговое занятие по изученной главе	1	0	0
22.	Вода - уникальная среда жизни	1	0	0
23.	Экологические группы водных организмов	1	0	0
24.	Приспособления организмов к жизни в водной среде	1	0	0
25.	Условия жизни в наземно-воздушной среде	1	0	0
26.	Растения-первопроходцы. Жизнь осваивает сушу	1	0	0
27.	Животные и их жизнь на суше	1	0	0
28.	Компоненты почвы. Свойства и разнообразие почв	1	0	0
29.	Разнообразие обитателей почвы	1	0	0
30.	Почвообразование	1	0	0

31.	Почва и человек	1	0	0
32.	Паразитизм. Приспособления организмов к	1	0	0
33.	Человек как среда обитания микроорганизмов	1	0	0
34.	Человек как среда обитания многоклеточных паразитов	1	0	0
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	34	0	0

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.И.Шурхал, В.А.Самкова. Экология. Живая планета: Учебное пособие для 5 кл./ ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2016

В.А.Самкова, Л.И.Шурхал. Экология. Среды жизни на планете: Учебное пособие для 7 кл./ ООО “Издательство “Академкнига/Учебник”, 2010г.

Пасечник В.В. Биология: Введение в биологию: Линейный курс, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО«Издательство Просвещение», 2021г.

А.А.Плешаков, В.И.Сивоглазов. Биология. Введение в биологию. 5 класс/ Учебник-навигатор. ООО “ДРОФА”, 2019г.

С.Е.Мансурова, В.С.Рохлов, Е.Ю.Мишняева. Биология. 5 класс/ АО “Издательство “Просвещение”, 2022г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. https://videouroki.net/blog/biologia/2-free_video - видеоуроки
2. <https://bio5-vpr.sdangia.ru> - образовательный портал для подготовки к экзаменам

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849522

Владелец Шестакова Екатерина Леонидовна

Действителен с 07.09.2025 по 07.09.2026