

Рабочая программа учебного курса

УЧЕБНЫЙ КУРС Функциональная грамотность

КЛАСС 2

УЧИТЕЛЬ Илатовская Е.С.

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия для 1-4 классов «Функциональная грамотность. 2 класс.»/ М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М: Планета, 2024. – 116 с.- (Учение с увлечением).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Методическое пособие для 1-4 «Функциональная грамотность. 2 класс.»/ М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М: Планета, 2024. – 116 с.- (Учение с увлечением).
- Рабочая тетрадь «Функциональная грамотность. 2 класс.»/ М.В.Буряк, С.А. Шейкина. – М: Планета, 2024. – 116 с.- (Учение с увлечением).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета

«Обществознание», на основе авторской программы «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях

проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Формы проведения занятий
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным

			материалом, учебный диалог.
2	Блок «Математическая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	10	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.

Учебно-методические средства обучения

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Дата проведения занятия
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов	<ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. 	
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; 	

			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. 	
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. 	
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое «оттепель», «наст»; – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о 	

			причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах.	
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей	Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи.	
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать	

			<p>данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</p> <p>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</p> <p>– решать логические задачи на практическое деление;</p> <p>– находить периметр треугольника;</p> <p>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<p>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</p> <p>– знать правила использования поврежденных денег;</p> <p>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>– отвечать на вопросы на основе</p>	

			полученной информации.	
8	Банковская карта	Банковская карта	<p>Давать характеристику наличным деньгам;</p> <p>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</p> <p>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</p> <p>– объяснять, как производить покупку в магазине;</p> <p>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</p> <p>– рассказывать о кредитной банковской карте</p>	
9	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <p>– определять последовательность действий при проведении опытов;</p> <p>– делать выводы по результатам опытов;</p> <p>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</p> <p>– анализировать данные таблицы;</p> <p>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и</p>	

			<p>письменной речи;</p> <p>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</p>	
10	Лев Толстой. Зайцы	<p>Содержание рассказа.</p> <p>Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.</p>	<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</p> <p>– определение лексического значения слова;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</p> <p>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</p> <p>– различать художественный и научно-познавательный текст;</p> <p>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</p> <p>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</p> <p>– строить связное речевое устное или</p>	

			письменное высказывание	
11	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. 	
12	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании 	

			банковских карт.	
13	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. 	
14	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<ul style="list-style-type: none"> Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке 	

			инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.	
15	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>Определять дату по календарю;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</p> <p>– записывать краткую запись и решение задач;</p> <p>– решать логические задачи с помощью таблицы;</p> <p>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</p> <p>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</p> <p>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	
16	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит	<p>– Объяснять, что такое «кредит»;</p> <p>– определять виды кредитов;</p> <p>– понимать, чем</p>	

		наличными.	отличаются друг от друга разные виды кредитов; – определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.	
17	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	– Иметь представление об устройстве лисьих нор; – проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	
18	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать	

			<p>ребусы и соотносить слова-ассоциации;</p> <p>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</p> <p>– объяснять значение слова;</p> <p>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</p> <p>– находить синонимы к предложенному слову;</p> <p>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</p> <p>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</p>	
19	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	<p>Решать задачи логического характера;</p> <p>– решать задачи с использованием данных таблицы;</p> <p>– решать задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>	

20	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> – Давать определение вклада; – называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; – объяснять, что такое банковский процент по вкладам; – объяснять, как считают банковский процент по вкладам; – объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	
21	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. 	
22	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – находить в тексте 	

			<p>предложение по заданному вопросу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; – определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	
23	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; – определять время с помощью скорости и расстояния; – определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; – отвечать на вопросы на основе полученных данных; – определять последовательность 	

			<p>маршрута на основе схемы;</p> <p>– записывать слова с помощью кода;</p> <p>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</p>	
24	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	<p>Определять доходы, расходы и прибыль;</p> <p>– отличать желаемые покупки от необходимых;</p> <p>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</p> <p>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</p> <p>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</p>	
25	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока	<p>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</p> <p>– объяснять, почему яблоко плавает;</p> <p>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</p> <p>– объяснять, почему незрелое яблоко кислое;</p> <p>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</p>	
26	Полевой хомяк	Содержание научно-	– Определять вид текста;	

		познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> – составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; – дополнять описание хомяка на основе рисунка; – придумывать сравнения; – составлять вопросы по данным предложениям; – отвечать на вопросы на основе полученных сведений; – разгадывать ребусы и объяснять значение слова; – определять сведения, которые удивили; – составлять план при подготовке к сообщению. 	
27	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.	<ul style="list-style-type: none"> – Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; – строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; – отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; – находить путь хомяка на основе заданного условия, 	

			<p>доказывать, что путь выбран правильно;</p> <p>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</p> <p>– строить четырёхугольники по заданному условию.</p>	
28	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<p>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</p> <p>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</p> <p>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</p> <p>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</p>	
29	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время,</p>	

			<p>проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</p> <p>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</p> <p>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</p>	
30	<p>Промежуточная аттестация.</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Про бобров</p>	<p>Содержание текста, текст-описание.</p>	<p>– Определять тип текста, его тему;</p> <p>– находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение;</p> <p>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</p> <p>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> – сравнивать тексты; – определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	
31	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	<p>Иметь представление о диаметре окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения; – находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; – заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; – выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; – решать логические задачи. 	
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород 	

			<p>деревьев;</p> <p>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</p> <p>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев</p>	
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	<p>– Называть группы позвоночных животных;</p> <p>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</p> <p>– определять название животного по описанию;</p> <p>– выбирать признаки земноводного животного;</p> <p>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</p> <p>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</p> <p>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</p> <p>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</p>	

34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> – Находить необходимую информацию в тексте задания; – понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; – анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; – выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. 	
----	----------------	--	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849522

Владелец Шестакова Екатерина Леонидовна

Действителен с 07.09.2025 по 07.09.2026