

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНЫЙ КУРС «Юным умникам и умницам»

КЛАСС 2

УЧИТЕЛЬ Илатовская Е.С

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ программы развития познавательных способностей учащихся младших классов «Учимся учиться» Н.А.Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин – т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (серия «Умники и умницы»).

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- «Юным умникам и умницам»: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, - М.: РОСТ книга.
 - Криволапова Н.А. «Учимся учиться» [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов/ Н.А.Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин – т повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (серия «Умники и умницы»).
- Для детей и родителей:
- «Юным умникам и умницам»; Рабочие тетради: В 2-х частях / Холодова О. А. – М.: Издательство РОСТ, 2025 г.

Содержание программы

Тема 1. Задания на развитие внимания

Теория: понятие о лабиринте; интересные сведения о животных, названия которых встречаются в заданиях (н-р, крот, колибри); интересная историческая справка о разновидностях часов и музеях, где хранятся часы;

Практика: работа с лабиринтами и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Тема 2. Задания на развитие памяти

Теория: знакомство со словами – палиндромами или перевертышами;

Практика: игры и упражнения, направленные на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти, вместе с тем у детей увеличивается объем запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Тема 3. Задания на совершенствование воображения

Теория: начальное понятие о геометрических телах и фигурах; уникальных фигурах (фигуры, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды); об изографах и числограммах; о группах слов (общеупотребительных, устаревших и т.д.)

Практика: дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур; выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации; выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка; деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из

множества данных; складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур; работа с изографами и числограммами.

Тема 4. Задания на развитие логического мышления

Теория: знакомство со словами – омонимами, анаграммами, метаграммами, фразеологизмами; с лексическим значением слов, используемых в заданиях; интересными сведениями о животных, названия которых встречаются в заданиях (н-р, о кенгуру); познакомиться с правилами составления ребусов; с числовой закономерностью;

Практика: выполнение заданий, позволяющих на доступном материале и жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Н-р, сравнение различных объектов, простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать, а также задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (пошаговое выполнение задания).

Планируемые результаты

- *Задача:* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы.

Результат: научиться логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации; анализировать варианты рассуждений.

- *Задача:* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся.

Результат: личностный рост обучающегося.

- *Задача:* развитие языковой культуры и формирования речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Результат: обоснованно делать выводы, доказывать, восстанавливать ход рассуждений.

- *Задача:* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Результат: решать логически – поисковые задачи, находить разные решения нестандартных задач.

- *Задача:* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Результат: определение своего места в коллективе.

- *Задача:* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Результат: самореализация обучающегося.

Тематическое планирование 1 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Задания на развитие внимания</i>	<i>5 час</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>взаимооценка</i>
2.	<i>Задания на развитие памяти</i>	<i>4 час</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>анализ работ</i>
3.	<i>Задания на совершенствование воображения</i>	<i>2 час</i>	<i>0</i>	<i>2</i>	<i>самооценка</i>
4.	<i>Задания на развитие логического мышления</i>	<i>3 час</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>анализ работ</i>
5.	<i>Выявление уровня познавательных процессов</i>	<i>1 час</i>		<i>1</i>	<i>тест</i>

2 модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	<i>Задания на развитие внимания</i>	<i>4 час</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>взаимооценка</i>
2.	<i>Задания на развитие памяти</i>	<i>6 час</i>	<i>1</i>	<i>5</i>	<i>анализ работ</i>
3.	<i>Задания на совершенствование воображения</i>	<i>3 час</i>	<i>0</i>	<i>3</i>	<i>самооценка</i>
4.	<i>Задания на развитие логического мышления</i>	<i>5 час</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>анализ работ</i>
5.	<i>Выявление уровня познавательных процессов</i>	<i>1 час</i>		<i>1</i>	<i>тест</i>

Поурочное планирование

№	Месяц	Чи сл о	Вре мя	Форма занятия	К о л- в о ч а с	Тема занятия Развиваем способности	Форма контрол я

1 модуль							
1.	сентябрь			Конкурс	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления. Конкурс эрудитов №1	Тест
2	сентябрь			Урок-игра	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Наблюдение
3	сентябрь			Урок-игра	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Наблюдение
4	сентябрь			Урок-игра	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Наблюдение
5	октябрь			Конкурс	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Взаимопроверка
6	октябрь			Урок-игра	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Взаимопроверка
7	октябрь			Урок-игра	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	Просмотр и анализ рабочих материалов
8	октябрь			Урок-игра	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Взаимопроверка
9	ноябрь			Урок-игра	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Конкурс эрудитов №2	Самооценка
10	ноябрь			Урок-игра	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самооценка
11	ноябрь			Урок-игра	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Самооценка
12	ноябрь			Урок-игра	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных	анализ работ

						операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
13	декабрь			Урок-игра	2	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	самооценка
14	декабрь			Урок-игра	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	взаимоченка
15	декабрь			Конкурс	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Конкурс эрудитов №3	Тест
2 модуль							
16	январь			Урок-игра	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
17	январь			Урок-игра	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
18	январь			Урок-игра	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
19	январь			Урок-игра	1	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Просмотр и анализ рабочих материалов
20	февраль			Урок-игра	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
21	февраль			Урок-игра	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
22	февраль			Урок-игра	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
23	февраль			Урок-игра	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	

24	март			Урок-игра	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
25	март			Урок-игра	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
26	март			Урок-игра Конкурс	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Конкурс эрудитов №4	
27	март			Урок-игра	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	
28	апрель			Урок-игра	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Просмотр и анализ рабочих материалов
29	апрель			Урок-игра	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	
30	апрель			Урок-игра	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Просмотр и анализ рабочих материалов
31	май			Урок-игра	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	анализ работ
32	май			Урок-игра	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	анализ работ
33	май			Урок-игра Конкурс	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек. Конкурс эрудитов №5	
34	май				1	Выявление уровня развития познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	Тест

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849522

Владелец Шестакова Екатерина Леонидовна

Действителен с 07.09.2025 по 07.09.2026