

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киземская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Директором МБОУ «Киземская
СОШ»

И.С. Рогачёва

ПРИНЯТО

Методическим советом

Протокол № 2 от

« 7 » мая 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ «Киземская СОШ»

И.С. Рогачёва

Приказ № 61 от 12 мая 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

для лагеря с дневным пребыванием детей муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
"Киземская средняя общеобразовательная школа"
(МБОУ "Киземская СОШ")

Сроки реализации: 29.05.2025 – 31.12.2028

Автор-составитель:

Сбоева Юлия Викторовна,

педагог-организатор

МБОУ «Киземская СОШ»

п. Кизема

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Раздел I. Общие положения... ..	4
Раздел II. Целевой раздел.....	5
Раздел III. Содержательный раздел.....	6
3.1 Содержание блока «Мир».....	7
3.2. Содержание блока «Россия».....	8
3.3. Содержание блока «Человек».....	9
3.4. Инвариантные модули.....	10
3.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
3.4.2. Модуль «Культура России»	11
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	11
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»	11
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».....	12
3.4.6. Модуль «Профориентация»	13
3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых	13
3.5. Вариантные модули.....	14
3.5.1. Модуль «Цифровая и медиа-среда».....	14
3.6 Уровни реализации содержания программы.....	15
Раздел IV. Организационный раздел... ..	16
Приложение.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Киземская средняя общеобразовательная школа»

(далее – МБОУ «Киземская СОШ») на основе Примерной программы воспитания для организаций отдыха и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» №809 от 09.11.2022 года;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом № 209 от 17 марта 2025 года;

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Киземская средняя общеобразовательная школа».

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход. Он подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

1. Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей (далее

- Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно- нравственных ценностей.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России.

5. Основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход. Он подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств.

6. Принципы реализации Программы:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

-принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

-принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в детском оздоровительном лагере является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей через вовлечение их в активно-познавательную деятельность и творчество. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

При реализации цели Программы учитываются следующие возрастные группы детей:

7-10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет – дети среднего школьного возраста;

15-17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Задачи воспитания.

1. Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.
2. Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.
3. Развивать общекультурные компетенции, проектную деятельность.
4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.
5. Реализовать содержание программы через направления: спортивно - оздоровительное и творческая деятельность.

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

-гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

-физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- творческое направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию;

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

-гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности,

принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

-патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;

-духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

-эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

-трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда, ориентация на развитие самостоятельности, личностное самовыражение в труде в российском обществе;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

-экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе;

-познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.1.БЛОК СОДЕРЖАНИЯ «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами

Деятельность в рамках блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

-тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества. Мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом. события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

3.2. БЛОК СОДЕРЖАНИЯ «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Это - мероприятия связанные с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Блок включает пять комплексов мероприятий для детей 7-17 лет.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, памятью предков.

Формы мероприятий:

1. Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2. Тематические дни (например, День защиты детей; День России; 22 июня - митинг «День памяти и скорби»).

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества.

Формы мероприятий: экскурсия к мемориалу Памяти и Славы в п. Кизема, акция ко Дню Памяти и скорби.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и государственному единству. Реализация мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движением Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: Пушкинский день России «Читаем Пушкина»;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родиной, своим краем, Россией), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями

и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: тематический день «Так давайте природу охранять!», игра «Край мой Устьянский».

В содержание блока входят:

-мероприятия, направленные на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью;

-информационные часы и акции. Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

-мероприятий связанные с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации;

-мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве;

-мероприятия, связанные с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

3.3.БЛОК СОДЕРЖАНИЯ «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции: жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; родители, любовь и уважение детьми своих родителей; дети, любовь и забота родителей о детях; создание условий для достойного воспитания детей в семье; родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ежедневной зарядки (беговая, танцевальная, игровая, спортивная, дыхательная);
- спортивно-массовых мероприятий;
- режимных моментов;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое - питание.рф».

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей личности. Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках, просмотр кинофильмов, постановке произведений писателей.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проходит с использованием цифровых ресурсов, созданных в сфере культуры «Культура РФ», Национальная электронная детская библиотека.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя следующие направления: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика (входная и выходная на выявление уровня коммуникативных навыков); коррекционно-развивающая (тренинги на сплочение; использование релаксационных техник), профилактика, просвещение.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и

ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В первый день смены лагеря производится деление на отряды.

Реализация самоуправления в лагере.

На уровне отряда: в первый день смены воспитателем отряда самостоятельно или с учетом мнения коллектива назначаются командир отряда. Ежедневно из состава отряда выбираются 2 дежурных (отвечают за порядок в столовой и кабинетах).

На уровне лагеря: самоуправление складывается из постоянного органа - совет командиров отрядов, который принимает участие в решении лагерных вопросов.

Организация воспитательной работы в контексте данного модуля предусматривает активное участие обучающихся в жизни лагеря, а также возможность проявлять инициативу и самостоятельность.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит:

- на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельную жизнь.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:
организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психологическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, вожатых, учителя-логопеда и педагога-психолога.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов)

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

- профориентационные игры;
- встречи с народными умельцами.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль своей целью имеет формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В лагере предусмотрено для младших школьников программа «Содружество Орлят России»

Тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Профильный отряд Движения Первых, постоянно действующий детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции;
- волонтерские мастер-классы - проведение занятий для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, вклад в сохранение окружающей среды;
- социальные акции-мероприятия с целью развития социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов- старшие дети помогают в организации игр, праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерских качеств;
- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям заботиться о других;
- благоустройство мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.5. Вариативные содержательные модули.

3.5.1. Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

-освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующей формы воспитательной работы:

-детская группа принимает участие в поддержке соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления.

3.6. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир»,

«Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд у отряда»)

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направлениями.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: - планирование и проведение отрядной деятельности;

-поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

-организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

-сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение;

-предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, санитарно-гигиенических навыков, дисциплине и поведению;

-принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни;

- диагностику интересов через анкеты, наблюдение;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, смены, результатов;
- поддержка детского самоуправления через деятельность лидеров;
- проведение сбора отряда: организационный сбор, информационный сбор и другие;
- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛ с дневным пребыванием направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Киземская СОШ». Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующих экспромт в качестве одного из методов.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Виды деятельности чередуются и разнообразны.

Режим дня:

09:30 – 10:00 - встреча детей, линейка, зарядка

10:00 – 10:30 - завтрак

10:30 – 13:00 - занятие, мероприятия по плану лагеря

13:00 – 13:30 - обед

13:30 – 14:00 - прогулки, оздоровительные мероприятия, занятия по интересам

14:00 – 14:30 - полдник, линейка, уход домой

3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада.

Правила и нормы поведения представлены в Приложении 3.

4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы могут быть:

-торжественными: торжественные линейки, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

-ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела и другое.

4.3.Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя установочное собрание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями, проверки от Центра гигиены, получение заключений, прохождение гигиобучения, медосмотров.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДОЛ. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности и принятием участниками смены позитивного опыта детей.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

4.4. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

Организация самостоятельно выбирает инструментарий для результативности воспитательной работы. Для мониторинга результативности воспитательной работы разработаны анкеты (Приложение 2)

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает взаимодействие с МБУК ДК п. Кизема, пожарной частью, Движением Первых:

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, торжественные мероприятия, встречи и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, отдельных мероприятий и акций;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

4.6. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом-родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на госадресе, сайте организации, в соцсетях и мессенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получить советы по вопросам воспитания, консультирования специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов, где родители или законные представители могут познакомиться с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня.

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Начальник лагеря:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает программу работы лагеря;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- руководит работой педагогов и другого персонала.
- разрабатывает программу работы лагеря;
- разрабатывает материалы для методического обеспечения реализации программы воспитания;

Педагогические работники:

- обеспечивают реализацию плана работы, организуют детей, ведут работу по сплочению коллектива, развивают их творческий потенциал;
- продумывают активное участие детей во всех видах деятельности;
- обеспечивают безопасность детей в лагере, на экскурсиях, мероприятиях;
- несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- следят за дисциплиной, режимом дня, соблюдением личной гигиены;
- организуют занятия в рамках образовательного модуля;
- проводят инструктаж по ТБ, ПБ для учащихся лагеря.
- информируют детей и родителей о правилах, нормах и традициях дневного лагеря.

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены. На основе Программы формируется календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая длительность смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, дидактические материалы, памятки и инструкции.

Методическое обеспечение реализации обеспечивает руководитель организации отдыха детей и их оздоровления.

4.9. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, необходимый для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта РФ,;
- музыкальное оборудование и необходимые фонограммы и записи;
- отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- фотоаппарат, компьютеры, интерактивные доски, проекторы; манекен- тренажер для оказания помощи; телевизор; настольные игры, канцелярские товары, призовой фонд, грамоты, методическая литература.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киземская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Киземская СОШ»)**



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С
ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Срок проведения	Наименование мероприятия	Ответственный (должность)	Блок	Модуль
1-й день смены	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Начальник лагеря	Россия	«Культура России»
	Огонёк знакомства	Воспитатели	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Тренинг на сплочение отрядов	Воспитатель	Человек	«Психолого-педагогическое сопровождение»
	Инструктаж по технике безопасности и поведению в лагере	Воспитатель	Человек	«Спортивно – оздоровительная работа»
2-й день смены	Интеллектуальная игра «Хочу всё знать!»	Педагог	Человек	«Культура России»
	Мастер-класс по ИЗО «Мир искусства»	Педагог	Мир	«Культура России»
3-й день смены	День метания	Педагог	Человек	«Спортивно – оздоровительная работа»
	Конкурс коллажей «Безопасные дороги»	Воспитатели	Человек	«Культура России»
4-й день смены	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Начальник лагеря	Россия	«Культура России»
	Просмотр мультфильмов / фильмов по безопасности дорожного движения	Воспитатели	Человек	«Культура России»

	Игра по станциям «Безопасные каникулы»	Воспитатели	Человек	«Спортивно – оздоровительная работа»
5-й день смены	«Весёлые старты»	Педагог	Человек	«Спортивно – оздоровительная работа»
	Мастер-класс по ИЗО «Мир искусства»	Педагог	Мир	«Культура России»
6-й день смены	Конкурс творческих выступлений «Время здоровья!»	Воспитатели	Человек	«Спортивно – оздоровительная работа»
	Просмотр мультфильмов	Педагог	Мир	«Культура России»
7-й день смены	Игровая программа «Юные экологи»	Библиотекарь	Мир	«Культура России»
	Конкурс плакатов «Береги планету!»	Воспитатели	Мир	«Культура России»
8-й день смены	Пушкинский день «Читаем Пушкина»	Библиотекарь	Мир	«Культура России»
	День «Движения Первых»	Председатель МО Движения первых	Россия	«Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»
9-й день смены	Просмотр мультфильмов/фильмов	Воспитатели	Мир	«Культура России»
	Спортивные игры	Педагог	Человек	«Спортивно – оздоровительная работа»
10-й день смены	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Начальник лагеря	Россия	«Культура России»
	Международный день друзей. Конкурс рисунков	Воспитатели	Человек	«Психолого- педагогическое сопровождение»
	Игровая программа «Дружные дети»	Педагог	Человек	«Психолого- педагогическое сопровождение»
	Конкурс архитекторов	Воспитатели	Россия	«Культура России»
11-й день смены	КТД «Карта достопримечательностей Устьян»	Педагог	Россия	«Культура России»
	Фестиваль народных игр	Воспитатели	Россия	«Спортивно- оздоровительная работа», «Культура России»
12-й день смены	День «Движения Первых»	Председатель МО Движения первых	Россия	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
	Игра «Край мой Устьянский»	Библиотекарь	Россия	«Культура России»
13-й день смены	Мастер-класс «Коллективная картина»	Педагог	Мир	«Культура России»
14-й день смены	Деловая игра «В мире бизнеса»	Педагог	Мир	«Профориентация»

	День прыгуна	Педагог	Человек	«Спортивно – оздоровительная работа»
15-й день смены	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Начальник лагеря	Россия	«Культура России»
16-й день смены	Коллективные проекты «Благо твори!»	Воспитатели	Россия	«Детское самоуправление»
	Конкурс видеороликов «Интересные моменты ДОЛ»	Воспитатели	Мир	«Детское самоуправление» и «Инклюзивное пространство», «Цифровая и медиа-среда»
17-й день смены	КТД «Книга рекордов отряда»	Воспитатели	Мир	«Детское самоуправление»
	Занятие «Защита персональных данных»	Воспитатели	Человек	«Культура России»
18-й день смены	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены	Начальник лагеря	Россия	«Культура России»
	Концерт, посвященный закрытию лагеря.	Воспитатель	Россия	«Детское самоуправление»
По запросу	Индивидуальные консультации, беседы по запросу	Начальник лагеря	Мир	«Инклюзивное пространство»
В течение смены	Проведение на базе МБУК "УРКЦ" СП "Киземское" отдельных занятий, отдельных мероприятий и акций	Работники МБУК "УРКЦ" СП "Киземское"	Мир, Человек, Россия	«Культура России», «Профориентация», «Спортивно-оздоровительная работа», «Инклюзивное пространство»

Анкета для учащихся

(в начале смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?
- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь потому, что _____

Я не хочу, чтобы _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также свои фамилию и имя _____

Анкета для учащихся

(середина смены)

Дорогой друг!

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один из предложенных ответов:

- да

- трудно сказать

- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Что тебе не нравится в лагере?

Удовлетворенность жизнью лагеря

1. Я утром иду в лагерь с радостью Да Нет

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение Да Нет

3. У меня есть любимый воспитатель Да Нет

4. У меня есть любимые дела в лагере Да Нет

5. У меня много друзей в лагере Да Нет

6. В течение года я буду скучать по школьному лагерю Да Нет

Анкета для учащихся

(конец смены):

- Что было самым важным в этот период для тебя?

В этом лагере _____ В твоей семье _____

В отношениях между людьми _____

- Что ты запомнил больше всего?
- Переживал ли ты здесь такие состояния?: / Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ Скука (подчеркни)
- Что нового ты узнал?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо”
- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения: Я рад, что _____

Мне жаль, что _____

Я надеюсь, что _____

Твое имя, фамилия _____

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(начало смены)

ФИО ребёнка: _____ Класс/возраст: _____
ФИО родителя: _____

I. ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Как ребёнок реагирует на начало лагеря?
☐ В восторге ☐ Спокойно ☐ С настороженностью ☐ С тревогой
2. Была ли у ребёнка мотивация идти в лагерь?
☐ Да, с нетерпением ждал
☐ Скорее да
☐ Не очень хотел
☐ Отказывался

II. СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

3. Насколько легко ребёнок находит общий язык со сверстниками?
☐ Очень легко
☐ Обычно без проблем
☐ Иногда возникают трудности
☐ Сильно замкнут / избегает общения
4. Насколько комфортно ребёнку в коллективе, незнакомом ранее?
☐ Быстро адаптируется
☐ Адаптация требует времени
☐ Часто замыкается в себе
☐ Стрессует, избегает взаимодействия

III. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ИНТЕРЕСОВ

5. Какие интересы у ребёнка на данный момент (кружки, любимые занятия)?
6. Как себя обычно ведёт в новых условиях?
☐ Активен и инициативен
☐ Наблюдает со стороны
☐ Действует по указанию взрослых
☐ Уходит «в себя»
7. Над чём вы бы хотели поработать в течение смены?
☐ Общительность и дружелюбие
☐ Уверенность в себе
☐ Организованность
☐ Развитие интересов
☐ Ответственность
☐ Эмоциональная устойчивость
☐ Другое: _____

Анкета для родителей
(середина смены)

Назовите Ваше имя

1. Я думаю, что мой ребёнок получает полезный социальный опыт, знания и умения важные для его развития.

Да

Нет

2. Мне кажется, что мой ребёнок приобретает полезный опыт взаимодействия с другими детьми.

Да

Нет

3. Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.

Да

Нет

4. Я посоветую этот детский лагерь своим друзьям и знакомым для их детей.

Да

Нет

5. Я жалею о том, что мой ребёнок приехал в этот детский лагерь.

Да

Нет

6. У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку нравится участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.

Да

Нет

6. Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать пребывание ребёнка более безопасным.

Да

Нет

8. Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес детского лагеря.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
(конец смены)

1. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка в лагере принесло ему пользу?

- да ☐
- нет ☐
- затрудняюсь ответить ☐

2. Как относился Ваш ребенок к посещению лагеря?

- посещал с удовольствием ☐
- особой радости не испытывал ☐
- посещал по Вашей просьбе ☐

3. Удовлетворены ли Вы организацией отдыха и досуговой деятельности лагеря?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

4. Удовлетворены ли Вы качеством организации питания в лагере?

- да, полностью ☐
- частично ☐
- нет ☐

5. Считаете ли Вы, что в лагере соблюдены все требования, необходимые для обеспечения безопасного отдыха детей?

- да, соблюдены ☐
- частично соблюдены ☐
- нет ☐

6. Какие впечатления остались у Вашего ребенка от посещения лагеря?

- только положительные ☐
- ребенок доволен, но были недостатки ☐
- отрицательные, ребенок недоволен ☐

8. Ваши замечания и предложения к деятельности лагеря

Опрос для педагогов на начало смены

1. Общие сведения:

- ФИО: _____

2. Оценка условий работы:

- Оцените уровень материально-технического обеспечения вашего рабочего места (1 - очень низкий, 5 - высокий): _____
- Насколько вы удовлетворены организацией рабочего времени и графиком работы? (1 - совсем не удовлетворен, 5 - полностью удовлетворен) _____

4. Взаимодействие в коллективе:

- Оцените уровень взаимодействия с коллегами: (1 - низкий, 5 - высокий) _____
- Есть ли у вас возможность делиться опытом и получать обратную связь? (да/нет) _____

5. Предложения и пожелания:

- Какие дополнительные мероприятия или активности могли бы повысить вашу удовлетворенность работой?

○

6. Обратная связь:

- Какие аспекты вашей работы требуют улучшения?

Анкета для педагогов

(середина смены)

ФИ.....

Отряд.....

1. Комфортно ли Вам с отрядом?

- Да
- Нет
- Не очень

2. Какие сложности Вы испытываете в работе со своим отрядом?

3. Насколько удалось сплотить отряд? Отметьте по шкале от 1 до 5 _____

4. Насколько отряд дисциплинирован? Отметьте по шкале от 1 до 5 _____

5. Насколько отряд доброжелателен друг к другу?

Отметь по шкале от 1 до 5 _____

6. Довольны ли Вы сейчас своей работой с отрядом?

- Да, полностью
- Частично
- Не совсем доволен/довольна
- Не доволен/довольна

7. Нужна ли сейчас какая-либо помощь в работе с отрядом?

Если да, то какая? _____

8. Я чувствую себя уставшим/уставшей...

- На 10-20%
- На 20-40%
- На 40-60%
- На 60-80%
- На 80-100%

**Анкета для педагогов
(конец смены)**

- Что для Вас было самым сложным в работе?
- Самый яркий момент для Вас в эту смену.
- Что можно было бы сделать иначе в работе смены?
- Опишите смену в трёх словах.
- Что удалось сделать лучше всего?
- Оцените свою работу (по шкале от 1 до 10)



директор И.С. Рогачёва
приказ № 61 от 12.05.2025 г.

**Правила нахождения на территории организации отдыха детей и их оздоровления
(летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
на базе МБОУ «Киземская СОШ»)**

Настоящие правила разработаны в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», Федеральным законом от 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 03.04.2023 № 96-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», Уставом школы, локальными актами о поведении учащихся в школе и общепринятыми правилами и нормами поведения в обществе.

Настоящие Правила призваны создать безопасные условия пребывания детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивать их содержание и питание, организацию оказания первой помощи и медицинской помощи детям и их оздоровления в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Настоящие Правила обязательны для всех отдыхающих детей

В период пребывания в лагере дети обязаны:

- ✓ Соблюдать установленный, в лагере режим дня;
- ✓ Принимать участие во всех отрядных и лагерных мероприятиях;
- ✓ Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах - словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство;
- ✓ Соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой одежды и обуви;
- ✓ Бережно относиться к имуществу лагеря;
- ✓ Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
- ✓ Не собирать и не есть незнакомые растения на территории лагеря и за его пределами;
- ✓ В случае ухудшения самочувствия немедленно обратиться к воспитателю;
- ✓ Соблюдать правила общественного порядка, противопожарной и личной безопасности;
- ✓ Запрещается разводить огонь на территории лагеря или в его помещениях, а также за его пределами;
- ✓ Нельзя самостоятельно, без разрешения воспитателя пользоваться электроприборами, трогать провода или розетки.
- ✓ Войдя в помещение оздоровительного лагеря, дети должны снять верхнюю одежду. При пропуске дней работы оздоровительного лагеря дневного пребывания, родители должны сообщить начальнику лагеря (воспитателю) причину отсутствия.

Правила поведения во время массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий

- ✓ При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя
- ✓ При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
- ✓ Дети посещают спортивно-оздоровительные мероприятия в спортивной одежде, спортивной обуви.
- ✓ При проведении занятий в спортивном, тренажерном зале соблюдать технику безопасности, рекомендации инструктора. В случае плохого самочувствия, обнаружения неисправности тренажера, спортивного снаряда незамедлительно обратиться к руководителю физической культуры
- ✓ Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами).

Правила поведения при посещении столовой

- ✓ Обязательно соблюдение правил личной гигиены (мытьё рук после прогулки, туалета, занятий спортом, работы на пришкольном участке, кружковой деятельности и т.д.)
- ✓ Соблюдать этические нормы поведения за столом, общепринятые правила и нормы поведения в обществе.

Правила поведения во время автобусных экскурсий

- ✓ Посадка в автобус производится по команде воспитателя.
- ✓ Во время движения автобуса не разрешается стоять и ходить по салону. Нельзя высовываться из окна и выставлять руки в окно.
- ✓ При резком торможении необходимо держаться за поручни.
- ✓ В случае появления признаков укачивания или тошноты надо сразу сообщить воспитателю.
- ✓ Вставать можно только после полной остановки автобуса по команде воспитателя.
- ✓ Выход из автобуса производится через переднюю дверь. После выхода из автобуса не разбредаться, собраться в указанном месте и следовать указаниям воспитателя. Нельзя самостоятельно выходить на проезжую часть и перебегать улицу.

Правила поведения во время пешеходных прогулок, экскурсий.

- ✓ К пешеходным экскурсиям допускаются дети в соответствующей форме одежды: удобная обувь, головной убор.
- ✓ Старшим во время проведения экскурсии является воспитатель. Необходимо строго выполнять указания сопровождающих воспитателей.
- ✓ Во время прогулки, экскурсии следует находиться с отрядом, не расходиться, не уходить далеко от своего отряда.
- ✓ Необходимо своевременно сообщить воспитателю об ухудшении состояния здоровья или травмах.
- ✓ Следует бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры.
- ✓ Фотографирование разрешено в специально отведённых местах при общей остановке отряда по разрешению воспитателя.
- ✓ По окончании экскурсии (прогулки) собраться в указанном месте и после объявления окончания экскурсии следовать указаниям своего воспитателя.
- ✓ Покупки в магазине (по пути следования) категорически запрещено.
- ✓ При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя.
- ✓ Купание в оздоровительном лагере не осуществляется.

Поведение при чрезвычайных ситуациях

- ✓ В случае возникновения чрезвычайной ситуации (пожар в здании, пожар на территории лагеря, задымление, террористических актах и т.д.) строго следовать указаниям воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкциям по технике безопасности при ЧС.
- ✓ В случае получения травмы, плохого самочувствия воспитанник незамедлительно должен об этом сообщить воспитателю (педагогу, сотруднику лагеря), медицинскому работнику.

В период пребывания в лагере детям запрещается:

- ✓ Приносить еду.
- ✓ Сквернословить.
- ✓ Самовольно покидать территорию лагеря.
- ✓ Приводить домашних животных на территорию лагеря.
- ✓ Приносить спички, зажигалки, сигареты, взрывчатые вещества (в том числе пиротехнику).
- ✓ Приносить ценные вещи.

- ✓ Выходить за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника лагеря (или директора) и только в сопровождении воспитателя.
- ✓ Бегать по коридорам, рекреациям, лестницам, вблизи оконных проемов и других местах, не приспособленных для игр; садиться, становиться на подоконники; толкаться, устраивать потасовки, создавать опасные ситуации для жизни и здоровья.

Физическая конфронтация, запугивание и издевательства, попытки унижения личности, дискриминация по национальному или расовому признакам относятся к недопустимым формам поведения.

Права и обязанности родителей

Родители имеют право:

- ✓ Выбирать для своего ребенка направленность работы отряда в его возрастной группе.
- ✓ Получать достоверную информацию о деятельности лагеря.
- ✓ Представлять и защищать интересы своего ребенка в установленном законом порядке.
- ✓ Оказывать помощь в организации работы лагеря.

Обязанности родителей:

- ✓ Следить за своевременным приходом детей в лагерь.
- ✓ Обеспечить ребенка головным убором, одеждой, обувью по погоде, носовым платком.
- ✓ Информировать воспитателя или начальника лагеря о причине отсутствия ребенка в лагере.
- ✓ Проводить с ребенком беседы о безопасном поведении, соблюдении правил поведения в общественных местах.

При обнаружении запрещенных вещей последние будут изыматься и возвращаться родителям.

Администрация лагеря не несет ответственности за сохранность денежных средств и вещей, запрещенных настоящими Правилами.

В случае нарушения ребенком Правил администрация лагеря принимает по своему усмотрению необходимые меры дисциплинарного или административного воздействия, адекватные поведению ребенка, за серьезные проступки отчисляется из лагеря.