

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Киземская СОШ»
Протокол № 11 от 5.11.2024

СОГЛАСОВАНО

и.о. начальника
Управления
образования
администрации
Устьянского
муниципального округа
Соболева
Л.С. Соболева



УТВЕРЖЕНА

приказом директора
МБОУ «Киземская СОШ»
И.С. Рогачёва
« 25 » *ноября* 20 *24* г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Киземская средняя общеобразовательная школа»
Устьянского муниципального округа Архангельской области

на 2024 – 2027 годы

п.Кизема

2024

Содержание

Паспорт Программы развития	3
Информационная справка об общеобразовательной организации	8
Аналитический раздел	15
Концептульный раздел	78
Тактический раздел	83
Ресурсное обеспечение	97
Критерии и показатели программы развития	99
Управление реализацией программы развития	100

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киземская средняя общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный уровень Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Указ Президента Российской Федерации от 2.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"» Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением</p>

	<p>Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р ФГОС общего образования Концепция федерального проекта «Школа Минпросвещения России» Письмо Минпросвещения России от 09.04.2024 № 03-534 «О доработанном перечне критериев и показателей проекта «Школа Минпросвещения России» Настольная книга директора школы</p> <p>Региональный и муниципальный уровень: Распоряжение министерства образования Архангельской области от 17 января 2024 № 63 «Об утверждении дорожной карты реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Архангельской области в 2024 году» Дорожная карта реализации проекта «Школа Минпросвещения России» (Приказ Управления образования администрации Устьянского муниципального округа от 20.09.2024 № 405)</p>
<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечение условий для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; • определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; • реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; • совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих

	<p>успешное освоение обучающимися образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовать систему персонализированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; • развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; • расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; • обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для качественного обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта и потребностями участников образовательного процесса. • Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и ШНОР. • Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, в соответствии с рекомендациями ПМПК и диагнозами обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. • Организована реализация единой модели профориентации, профориентация с использованием сетевого взаимодействия, в том числе для детей с ОВЗ; обеспечено участие в профпробах и чемпионатах разного уровня.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. • Реализуется наставничество. • Разработана и внедрена символика школы, написан гимн. • Функционируют театр, музей, хор, медиационный центр. • Школа участвует в реализации федеральных проектов «Орлята России», «Большая перемена», РДДМ и т.п. • Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта. • Обеспечена качественная работа с узкими специалистами для детей с ОВЗ. • Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. • Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. • Апробирована модель Школы полного дня (включающая пребывание в группах продленного дня) на уровне НОО. • Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. • Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках программы развития	Директор МБОУ «Киземская СОШ», педагогический коллектив.
Период реализации программы развития	2024-2027
Этапы реализации программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 ноября 2024 года по 30 октября 2027 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p><i>1 этап – подготовительный (октябрь – декабрь 2024 г.)</i> Отчет о результатах самообследования. <i>Самодиагностика</i> по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой</p>

	<p>программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.</p> <p><i>2 этап – практический (январь 2025 – май 2027 гг.).</i> Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта Школа Минпросвещения России».</p> <p><i>3 этап – рефлексивно-обобщающий (июнь – октябрь 2027 г.).</i> Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>

Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об общеобразовательной организации:

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Киземская средняя общеобразовательная школа»

Сокращённое наименование ОО: МБОУ «Киземская СОШ»

Дата основания: 1 сентября 1943 года

Учредитель: Управление образования администрации Устьянского муниципального округа

Лицензия: No Л035-01270-29/00236653 от 25.01.2016

Аккредитация: № 3859 от 04.07.2016

Место нахождения: п. Кизема Устьянского муниципального округа Архангельской области

Места осуществления образовательной деятельности:

- П. Кизема, ул. Ленина, 13
- П. Лойга, ул. Станционная, 23 (филиал)
- П. Кизема, ул. Некрасова, 2 (СП «Солнышко»)
- П. Кизема, ул. Северная, 5 (СП «Надежда»)
- П. Лойга, ул. Станционная, 23 (СП «Березка»)

Адрес: 165262 п. Кизема Устьянского района Архангельской области, ул. Ленина, 13

Контактный телефон: 88185531133

Электронная почта: scoolkiz@mail.ru

Официальный сайт: <https://kizschool.arkhschool.ru/>

Группа: <https://vk.com/club1637986> (школа), <https://vk.com/loigaschool?from=search> (филиал)

Сведения об обучающихся:

ОО	НОО	ООО	СОО	ОВЗ	инвалиды
МБОУ «Киземская СОШ»	82	109	11	11	2
Филиал «Лойгинская ООШ»	3	12	-	1	0

Демографическая ситуация

МБОУ «Киземская СОШ»

Класс	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	17	17	17	8	11
2	25	17	17	17	8
3	19	25	17 +2	17	17
4	21	19	26	17 +2	17
5	16	21	19	26	17 +2
6	26	16	21	19	26
7	24	26	16	21	19
8	27	24	27	16	21
9	16	26	24	27	16
10	8	2	6	5	27
11	3	8	6	6	5
Итого	202	201	198	181	186

Филиал «Лойгинская ООШ»

Класс	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
1	0	1	0	2	0
2	1	1	1	0	2
3	1	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1
5	1	0	1	1	1
6	3	1	0	1	1
7	2	3	1	0	1
8	2	2	3	1	2
9	4	2	2	3	1
Итого	15	12	10	10	9

д/с «Березка»

2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
5	6	6	4	4

д/с

«Солнышко»

Наименование ДОУ д/с «Солнышко» Кизема	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2027-2028
Количество групп/детей в т.ч. до 3-х лет от 3 до 7 лет	3 0/9 3/33	2 0/6 2/27	1 0/2 1/20	1 0/2 1/14	1
Всего количество детей	42	33	22	16	

д/с «Надежда»

Наименование ДОУ д/с «Надежда» Кизема	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2027-2028
Количество групп/детей в т.ч. до 3-х лет от 3 до 7 лет	1 0/3 1/16	1 0/3 12	1 0/2 8	1 0/1 7	
Всего количество детей	19	15	10	8	

Социальный паспорт школы

Кол-во уч-ся	Кол-во учащихся из семей							Учащиеся					
	многодет.	неполных	с приёмн. родителями	малообесп.	безработн.	сост. на учёте в шк.	СОП	в опек. и	Инвалиды/ОВЗ	на внутриск.	на учёте в ПДН/КДН	из семей-уч. СВО	на индивид. обуч.
Всего 202	39	35	29	37	2	9	9	1	2/11	4	4	7	1

НОО 82	20	15	9	15	0	4	4	0	1/9	0	0	3	0
ООО 109	18	19	18	21	2	5	4	1	1/2	4	4	4	1
СОО 11	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Девочек – 109 Мальчиков – 93
Кизема – 33 Завод – 41 ЛПХ – 96 Отделение - 32

Количество семей	Количество семей									
	многодет.	неполных	с приёмн. родителем (отчим, мач.)	малобесп.	безработн.	сост. на ВШ учёте	СОП	приёмных	опекунок.	
153	18	26	24	24	1	6	6	0	1	

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Вид образовательной программы (по данным на 1 сентября 2024 года)	Обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	76
Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Вариант 7.1., 7.2., 5.1.	9
Основная образовательная программа основного общего образования	118
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР)	2
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА	1
Основная образовательная программа среднего общего образования	11
ВСЕГО:	217
Дополнительные образовательные программы	175

Успеваемость и качество знаний обучающихся

Параметры статистики	2022 - 2023	2023 - 2024
1. Количество обучающихся	208	215
– начальная школа	83	85
– основная школа	119	122
– средняя школа	6	8
2. Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73/38%	84/46%

3. Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
– начальная школа	1	2
– основная школа	1	1
– средняя школа	0	0
Не получили аттестат	-	-
4. Численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 1%	0 чел/ 0%
5. Численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0

Большинство обучающихся успешно осваивают основные образовательные программы

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Школа располагает традиционной для общеобразовательных школ учебной базой: 22 учебных кабинета, мастерские технического и обслуживающего труда, кабинет логопеда, социального педагога, психолога, актовый зал, библиотека, три спортивных зала (большой спортивный зал, малый спортивный зал, тренажёрный зал), лыжная база, спортивная площадка, кабинет ПДД. В школе действует Центр «Точка роста» для углублённого изучения технологии, ОБЗР, информатики.

За каждым классным коллективом закреплён свой кабинет. Кабинеты для проведения практических занятий оснащены учебным оборудованием для проведения лабораторных и практических работ. Все кабинеты оснащены рабочим местом учителя (компьютер/ноутбук, проектор, экран, принтер). Количество компьютерных классов для нужд обучающихся и педагогов - 2 шт., обеспечен широкополосный доступ в Интернет. Все компьютеры соединены в локальную сеть с выходом в Интернет, обеспечена фильтрация контента. Библиотека школы включает читальный зал, абонемент, медиатеку, оснащена пятью компьютерами с выходом в Интернет, копировально-множительной техникой. Для школьников оборудованы зоны отдыха (коворкинг, зоны для игры в теннис, в шахматы, зоны отдыха).

Для обслуживания обучающихся в школе действует медицинский кабинет, столовая, 2 гардероба.

Информационная открытость достигается за счёт выполнения требований к структуре официального сайта организации. Вся важная информация о предстоящих событиях, результатах деятельности школы также размещается на сайте школы в разделе «Новости», на стендах в организации, в чатах «Сферума», на официальной странице школы в социальных сетях.

Состояние материально-технической базы школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и безопасности. Территория ограждена забором, по периметру предусмотрено наружное освещение. Ведется видеонаблюдение.

Антитеррористическая защищённость образовательной организации включает: кнопку тревожной сигнализации, систему наружного и внутреннего видеонаблюдения (12 видеокamer, пост охраны с мониторами для внешнего и внутреннего видеонаблюдения), противопожарную сигнализацию, стенды антитеррористической и противопожарной безопасности, инструктажи сотрудников). Раз в четверть проходят тренировочные эвакуации.

Сведения о режиме деятельности

Учебный процесс организован согласно календарному учебному графику, в соответствии с федеральным, удовлетворяет санитарным нормам и требованиям. Учебные занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8.30 ч. Продолжительность урока для параллели 1-х классов – 35 минут (первое полугодие), 40 минут (второе полугодие); для параллелей 2-11-х классов – 40 минут. Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка обучающихся соответствовала нормам, определенным СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, составляла: 1-х классы – 21 час, 2-4 классы – 23 часа, 5 классы – 29 часов, 6 классы – 30 часов, 7 классы – 32 часа, 8-9 классы – 33 часа, 10-11 классы – 37 часов.

Продолжительность учебного года: в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-8, 10 классах – 34 учебные недели, в 9, 11 классах – 35-37 учебных недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул составляла не менее 30 календарных дней в период учебного года, не менее 8-ми недель летом.

Сведения о работниках

Должность	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Директор	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Зам. дир. по УВР	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Учителя, в т.ч.				
Рус.яз, литер.	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Математика	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Информатика				
Физика	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Химия, биология	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
География	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
История, обществознание	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Английский яз.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Технология				
Музыка	-	-	-	-
Физкультура	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Начальные классы	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>4</i>
Педагог-библиотекарь	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Педагог-организатор	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Педагог-психолог	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Социальный педагог	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Воспитатель ГПД	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Советник директора	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Методист				
Преподаватель-организатор ОБЖ	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Учитель-логопед	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Филиал «Лойгинская ООШ»

Должность	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
Учителя, в т.ч.				
Рус.яз, литер.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Математика	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
История, обществознание	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Английский яз.	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Технология	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Физкультура	1	1	1	1
Начальные классы	1	1	1	1

Квалификация педагогов

ОО	Количество педагогических работников, относимых к основному персоналу, включая внешних совместителей <i>Приложение № 9 к примерному Положению об оплате труда)</i>	Количество педагогов без категории	Количество педагогов, аттестованных на СЗД	Количество педагогов с первой квалификационной категорией	Количество педагогов с высшей квалификационной категорией
Киземская СОШ	28	8	5	12	3
Лойгинская ООШ	8	2	1	5	0
Солнышко	7	1	1	2	3
Надежда	2	0	1	1	0
Березка	1	1	-	-	-

3 человека имеют нагрудный знак, большая часть педагогов-стажистов имеет почётные грамоты разных уровней: Управления образования, Главы администрации Устьянского муниципального округа, Министерства образования Архангельской области, Губернатора Архангельской области.

Молодых специалистов нет. Развита система наставничества. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе ОМО, РМО, ТГ на уровне округа и района. Школа является Базовой школой Киземского школьного образовательного округа. Педагоги также активно участвуют в дистанционных, заочных и очных конкурсах педагогического мастерства разного уровня (от муниципального до всероссийского), предметных и метапредметных олимпиадах на платформе «Цифровая экосистема ДПО».

Педагоги используют различные технологии в урочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология проектной деятельности, ИКТ, технология деятельностного метода, технология развития критического мышления, технология интеллектуальных карт, технология педагогических мастерских, технология модульного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология дидактических игр и др. Во внеурочной деятельности: технология проблемно-диалогического общения, технология дидактических игр, технология проектной деятельности, технология портфолио, технология моделирования художественно-творческого процесса, технология интегрированного обучения, технология педагогической поддержки (О.С. Газманова), технология КТД (И.П. Иванова).

Применение современных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу школы реализовывать системно-деятельностный подход.

Наличие социальных партнёров

МБОУ «Киземская СОШ» взаимодействует со всеми организациями посёлка Кизема, в том числе:

- ОП «Дмитриевское» ООО ПКП «Титан»
- МБУК «Устьяны» СП «Киземское»
- Молодёжный ресурсный центр
- Общественный совет
- ОАО «РЖД»
- ОПС «Кизема»
- ООО «Дружба»
- Библиотека п.Кизема

Взаимодействие осуществляется также с индивидуальными предпринимателями.

Кроме этого, финансовую помощь оказывает благотворительный фонд «ИЛИМ – ГАРАНТ».

Договоры о сетевом взаимодействии заключены с УЦ «Авангард» и ЦОПП (г. Архангельск).

На уровне Устьянского муниципального округа школа активно сотрудничает с другими образовательными организациями, Устьянским краеведческим музеем, библиотекой, Устьянским индустриальным техникумом, ОМВД России «Устьянский», Отделом опеки и попечительства администрации Устьянского муниципального округа, ГБУЗ АО «Устьянская ЦРБ», кадровым центр по Устьянскому округу ГКУ АО «Архангельский областной центр занятости населения», ОП ГКУ АО «Архангельский областной центр социальной защиты населения» «Отделение социальной защиты населения по Устьянскому округу», Управления культуры, спорта, туризма и молодёжи администрации Устьянского муниципального округа, ГБСУ АО «Устьянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», Служба профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия.

Описание достижений образовательной организации

МБОУ «Киземская СОШ» является Базовой школой Киземского школьного образовательного округа. В 2019 году в школе открыт Центр «Точка роста», что позволило обеспечить качественную подготовку обучающихся в рамках изучения предметов «Информатика», «Математика», «Технология», «ОБЖ», а также организовать занятия по робототехнике и прототипированию.

В 2021 году школа попала в федеральную программу модернизации школьных систем образования, благодаря чему был выполнен капитальный ремонт основного здания и учебного корпуса, обновлена материально-техническая база.

Большое внимание уделяется спортивной подготовке обучающихся. В инфраструктуре школы имеется спортивный зал, отремонтированный летом 2024 года, тренажёрный зал, зал для самбо. В 2024 году школа вошла в федеральную программу «Успех каждого ребёнка», что позволило капитально отремонтировать спортивный зал филиала «Лойгинская ООШ» и построить плоскостное спортивное сооружение в Киземе. Всё это позволяет обучающимся школы занимать призовые места в спортивных соревнованиях разного уровня.

Коллектив школы активно участвует в различных мероприятиях, проводимых в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»: олимпиады для педагогов «Команда большой страны», «Хранители русского языка», «Управленческое пятиборье», конкурс «Флагманы образования»; в различных региональных и межрегиональных форумах, фестивалях, конференциях.

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в региональном чемпионате «PRO-ЛЕС», проводимого ГК «Титан» на базе САФУ и занимают призовые места.

С марта по октябрь 2024 года школа является участником программы «Комфортная школа», реализуя коробочное решение «Навигация».

Аналитический раздел

1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№ п/п	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление	Критерий	Дефициты	Управленческие действия\ решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные

							курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<p>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного

						предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
2	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем

<p>форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>							<p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <p>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
3	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
4	Разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по	Осуществление корректировки имеющихся

						вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Программно-методические	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных	Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы		ие «Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	основных общеобразовательных программ в ОО.	контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7	Наличие специальных технических средств	оснащены ТСО отдельные рабочие места	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации образования	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
8	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	<p>посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>						
9						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации</p>

							<p>значимости информального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
10	Трансляция опыта	Проводится эпизодически	1	Магистральное	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и

	<p>образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>(отдельные мероприятия)</p>		<p>направление «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
--	---	--------------------------------	--	-----------------------------	--	---	--

11	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. <ul style="list-style-type: none"> Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

						обучающихся, интересов семьи и общества.	
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
12	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</p> <p>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</p> <p>Привлечение к реализации образовательных</p>

организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						естественно-научной направленностей.	<p>программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб",

							центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации

						необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и

							педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</p> <p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	<ul style="list-style-type: none"> Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
13	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой

	<p>ательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

						обучающихся и их родителей (законных представителей)	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

						<p>физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>программ.</p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
14	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	<p>Магистральное направление «Творчество»</p>	Школьные творческие объединения	<p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						<p>Не сформирована система воспитательной работы школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						<p>Низкий уровень компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

						педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы,

							<p>залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
15	Функционирование школьного	Отсутствие	0	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

	хора			ие «Творчест во»	работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	
					Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников

						общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами</p>

							<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
16	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиа центра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.

						Внутриучрежденческая закрытость школьных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
17	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	<p>Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и	<p>Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация школьных творческих объединений с учетом интересов,

						<p>потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</p>
						<p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
							<ul style="list-style-type: none"> • Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
							<p>Создание ресурсных условий для</p>

							<p>функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.</p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
							<p>Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
							<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
							<ul style="list-style-type: none"> • Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного плана мероприятий школьных творческих объединений.
18	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.

	реализации рабочей программы воспитания	ия					
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<p>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<p>Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения

						и воспитания.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</p> <p>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</p>

							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
19	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию в создании и организации деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя директора по воспитанию в части организации деятельности детских и молодежных общественных объединений.
						Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<p>Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных</p>

							<p>общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</p> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений.</p> <p>Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.).</p> <p>Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».
						В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
20	Наличие	Отсутствие	0	Магистрал	Ученическое	Не обеспечено создание и	Разработка нормативной правовой

	школьных военно- патриотичес ких клубов			ьное направлен ие «Воспитан ие»	самоуправление, волонтерское движение	деятельность военно- патриотического клуба.	документации школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . Разработка плана создания школьного военно- патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно- патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно- патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно- патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально- технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного- патриотического клуба. • Заключение договора о

							сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
21	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.

						<ul style="list-style-type: none"> Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>

							<ul style="list-style-type: none"> Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
22	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<p>Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>Внесение в должностные инструкции</p>

							педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
23	Прохождение обучающимися профессиона	Нет	0	Магистральное направление «Профори	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

<p>льного обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>				<p>ентация»</p>			<p>профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. Организация разработки/корректировки</p>

							<p>программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
24	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.	<p>Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
						Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее».	<p>Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».</p> <ul style="list-style-type: none"> Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».

25	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных

						по профессиональному мастерству.	мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
26	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка способов стимулирования и

						<p>поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
--	--	--	--	--	--	---

27	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</p> <p>Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p> <p>Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации</p>
----	---	----------------------	---	--	--	--	---

							<p>(направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <p>Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</p> <p>Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</p> <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
28	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

	<p>квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

							<p>работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
29	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных</p>

	года)						<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>
--	-------	--	--	--	--	--	--

							<p>программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
30	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
31	Использование федеральной государственной	100% педагогических работников зарегистриро	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

	информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	ваны на платформе ФГИС «Моя школа»				политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым

						учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.
						Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
						• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.
						• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприменение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье
						Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за

						школьника (педагога).	временными нормами электронного обучения.
32	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	<ul style="list-style-type: none"> Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
						Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
						Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	<ul style="list-style-type: none"> Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	--	--	--	---	---

2. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	27/51% - базовый уровень	Средний уровень
2	Воспитание	16/73% - средний уровень	Сохранение среднего уровня, повышение до 80%
3	Здоровье	19/79% - средний уровень	Высокий уровень
4	Творчество	16/55% - базовый уровень	Средний уровень
5	Профорентация	9/64% - средний уровень	Высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	20/64,5% - средний уровень	Сохранение среднего уровня, повышение до 75%
7	Школьный климат	15/79% - средний уровень	Высокий уровень
8	Образовательная среда	15/71% - средний уровень	Высокий уровень

3. Результаты анализа

Магистральное направление \ ключевое условие	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Базовый уровень, 27 баллов		Средний уровень, мин. 29 баллов	
	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; • Реализация 2 профилей и индивидуальных учебных планов; • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • Обеспеченность учебниками в полном объеме; • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня; • 100% учителей и членов управленческой команды 	<p>Не организовано углубленное изучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс);</p> <p>Нет участников регионального этапа ВСОШ;</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы; • Нет полной обеспеченности 	<p>Укомплектована МТБ для работы с разными группами обучающихся за исключением слепых и слабовидящих;</p> <p>Для оказания психолого-педагогической помощи задействованы психолог, социальный педагог, логопед;</p> <p>В план работы КШО включены мероприятия по обмену опытом обучения детей с ОВЗ;</p> <p>В план курсовой подготовки включены все педагоги, работающие в классах с детьми с ОВЗ.</p>	<p>спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР;</p> <p>отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах;</p> <p>отсутствие запроса от обучающихся на подготовку к ВСОШ, высокая нагрузка школьников и педагогов;</p> <p>расширение конкурентной среды;</p> <p>недостаточное количество компетентных педагогов;</p>

	<p>школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; • Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы); • Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов; • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших 	<p>учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Не осуществляется системная трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации нерегулярно обновляется информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		
--	---	---	--	--

	<p>аттестаты об основном общем образовании;</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании;</p> <p>Школа не входит в перечень ШНОР;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающимся обеспечено 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. • Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) • Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Частичное кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; • Разработаны АОП; • Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 			
Воспитание	Средний уровень, 16 баллов		Средний уровень, 19 баллов	
	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Функционирование Совета</p>	<p>Не реализуются программы краеведения и школьного туризма;</p> <p>Нет представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).</p> <p>Не создан школьный</p>	<p>Выстроена систематическая работа советника и педагога-организатора, разграничены обязанности.</p> <p>К участию в реализации воспитательных мероприятий активно приглашаются родители.</p> <p>Часть мероприятий проводится совместно с</p>	<p>Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию в федеральных проектах.</p> <p>Недостаточное финансирование.</p>

	<p>родителей; Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; Наличие школьной символики; Наличие советника директора по воспитанию; Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма; Организация летних тематических смен в школьном лагере; Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых; Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; Участие в реализации проекта Орлята России; Участие обучающихся в волонтерском движении.</p>	военно-спортивный клуб	<p>предприятиями и организациями посёлка. Ведётся работа по созданию эмблемы школы и написанию гимна.</p>	
Здоровье	Средний уровень, 19 баллов		Высокий уровень, мин. 21 балл	
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их	Строительство спортивной площадки и капитальный ремонт спортивного зала	Недостаточное финансирование выездных соревнований;

	<p>классов; Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год; наличие ШСК и инфраструктуры для занятий спортом и сдачи норм ГТО; 32% обучающихся посещают спортивные секции; участие в спортивных соревнованиях регионального уровня и наличие призовых мест; 17% обучающихся имеют значки ГТО; оборудован отдельный кабинет логопеда.</p>	<p>полноценная реализация (необходима единая общешкольная); не обеспечен 100% охват горячим питанием 5-11 классов.</p>	<p>филиала позволят увеличить количество секций и их участников; педагоги активно посещают тренажерный зал и участвуют в сдаче норм ГТО;</p>	<p>Недостаточная мотивация обучающихся с ОВЗ для занятий спортом; Неудобный режим работы столовой.</p>
Творчество	Базовый уровень, 16 баллов		Средний уровень, мин. 17 баллов	
	4-5 направлений	Один кружок	Есть возможности, в том	Отсутствие специалистов

	дополнительных общеразвивающих программ, которые посещает более 77% обучающихся; участие в конкурсах, фестивалях, конференциях на всероссийском уровне и наличие призёров;	технологической направленности; отсутствие форм сетевого взаимодействия; отсутствие хора и медицентра; низкая доля обучающихся-членов творческих объединений.	числе кадровые, для создания хора и медицентра.	допобразования, особенно технологической направленности; Низкая мотивация обучающихся.
Профориентация	Средний уровень, 9 баллов		Высокий уровень, мин. 12 баллов	
	Наличие плана профориентационной деятельности и ответственного за его исполнение; посещение обучающимися экскурсий, профпроб, учебных заведений СПО и ВПО; программ; проведение родительских собраний по данной теме.	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов; программ допобразования по профориентации; отсутствие профессиональной подготовки по программам рабочих и служащих; отсутствие участия в чемпионатах по профмастерству; не реализуется «Билет в будущее»	Ведется работа по организации участия обучающегося 8 класса в чемпионате «Абилимпикс»;	Высокая нагрузка педагога-куратора профориентации в школе; отсутствие квалифицированных педагогов допобразования; Отсутствие финансирования; неудобная логистика и удаленность от учреждений СПО
Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 20 баллов		Средний уровень, 26 баллов	
	Используются единые подходы к штатному расписанию; Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; Развитие системы наставничества; Наличие ОМО учителей-	Низкое количество учителей прошедших самодиагностику на выявление профессиональных дефицитов и тех, для кого разработаны и завершены ИОМ.	Постепенно увеличивается число педагогов, предпочитающих проходить КПК очно; повысилась активность в повышении профмастерства через участие в работе РПС	Высокая нагрузка педагогов; незаинтересованность педагогов в повышении квалификации Недостаточное участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне, отсутствие победителей и призёров;

	<p>предметников и классных руководителей.;</p> <p>Не менее 60% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (за три последних года);</p> <p>100% управленческой команды повысили квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года), 2 учителя</p>	<p>Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (Не менее 50% за три последних года – 1 б.)</p> <p>Не все педагогические работники и управленческие кадры прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>Низкая активность участия педагогов в конкурсах профмастерства, призовые места только на региональном уровне (нет выхода на всероссийский)</p>		
Школьный климат	Средний уровень, 15 баллов		Высокий уровень, мин. 17 баллов	
	Наличие узких специалистов: психолога,	Отсутствие в штате дефектолога; профилактика	В настоящее время педагог-психолог проходит	Рост численности обучающихся с ОВЗ;

	социального педагога, логопеда, каждый из которых работает в оборудованном кабинете; наличие ЛНА по организации ППК; 100% участие детей в СПТ; систематическая адресная помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями.	девиантного поведения и буллинга осуществляется через отдельные мероприятия.	обучение на дефектолога, что позволит оказывать более качественную помощь детям с ОВЗ.	Недостаточное финансирование АООП; Ограниченные возможности для сетевого взаимодействия.
Образовательная среда	Средний уровень, 15 баллов		Высокий уровень, мин. 16 баллов	
	Наличие ЛНА о запрете использования мобильных телефонов и правилах использования сети Интернет; высокоскоростной Интернет; 100% комплектование ИТ-аппаратурой; наличие зон для обучения и отдыха педагогов и обучающихся; функционирование ГПД в начальной школе.	Несистематическое использование ФГИС «Моя школа» и «Сферум»; не функционирует ИБЦ; отсутствует информационная система управления ОО; не в полном объеме работает управляющий совет.	Наличие желания и возможностей для создания ИБЦ; часть педагогов достаточно активно используют Сферум, в том числе для общения в чатах РПС.	Наличие угроз информационной безопасности и утечки персональных данных; Нежелание педагогов повышать уровень ИКТ-компетентности.

Концептуальный раздел

В основе модели образовательной программы МБОУ «Киземская СОШ» лежат концептуальные принципы проекта «Школы Минпросвещения России» и целевые ориентиры единого образовательного пространства страны по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся Школы качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала Школы на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Направление «Профориентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Направление «Творчество» предусматривает развитие в Школе условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе для достижения общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает совершенствование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному

личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

По каждому магистральному направлению и ключевому условию предлагаются критерии и показатели, ориентирующие деятельность общеобразовательной организации на достижение высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

Таким образом, основные ориентиры развития МБОУ «Киземская СОШ» на предстоящий период связаны с реализацией идеологии единого образовательного пространства РФ, созданием равных условий для каждого школьника, что обеспечит переход на качественно более высокий уровень ОО по критериям и показателям (направлениям и условиям) Проекта. **Единое образовательное пространство** – инструмент формирования и палитра смыслообразования желаемого «образа будущего» российской школы, система требований к деятельности школы, которые являются ее программой развития.

Миссия Школы – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей на основе единого образовательного пространства Российской Федерации.

Цель реализации данной программы развития – обеспечить условия для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».

Задачи реализации программы развития:

- осуществить входную самодиагностику и проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериям и показателям качества образования в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России»;
- определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию;
- реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований;
- совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ;
- реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования;
- расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе;
- обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

Основной результат реализации данной программы предполагает повышение уровня развития по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения» с сохранением достигнутых показателей. Таким образом, реализация программы связана с обеспечением в МБОУ «Киземская СОШ», включая филиал «Лойгинская ООШ» современной комфортной образовательной среды обучения, воспитания и развития, учитывающей возможности и потребности каждого школьника, обеспечивающей формирование российских духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, в русле единых подходов «Школы Минпросвещения России».

1. В соответствии с поставленными целями данной программы развития МБОУ «Киземская СОШ» выделим следующие планируемые результаты ее реализации: качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, обеспечение профориентации, проектной и исследовательской деятельности, творческого самовыражения и возможностей для проявления социальной активности на основе современных стандартизированных требований.

2. Достижение показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие Школы единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной, развивающей деятельности, здоровьесбережению и безопасности школьников.

3. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности школьной команды, обеспечивающей успешное освоение обучающимися образовательных программ.

4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических и административных работников (непрерывное персонифицированное профессиональное развитие, наставничество) и максимальное использование потенциала каждого члена педагогического коллектива как команды, нацеленной на достижение комплексных образовательных результатов школьников.

5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия с высшими и средними учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта, предприятиями в целях профориентации, реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе.

6. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды школы, повышение уровня материально-технического обеспечения за счет бюджетного финансирования и привлечения спонсорских средств.

7. Мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации и самодиагностики в Проекте.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Расширение спектра внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Наставничество.
3. Интеграция профориентационной деятельности в образовательном процессе (урочной, внеурочной деятельности).
4. Привлечение кадров. Расширение возможностей сетевого взаимодействия.
5. Повышение квалификации педагогических работников, обмен опытом по направлениям Проекта.
6. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
7. Проведение опросов участников образовательных отношений для оценки уровня удовлетворенности образовательной деятельностью школы, существующими в ней процессами.
8. Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ФООП, ФГОС, в том числе разработка рабочих программ учебных предметов углубленного уровня, программ предпрофильной подготовки, новых вариативных модулей рабочей программы воспитания, программ внеурочной деятельности творческих объединений, адаптированных дополнительных общеразвивающих программ и их реализация.
9. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Тактический раздел

Комплексный план реализации программы развития школы

Деятельность		Сроки	Ответственный
Структура	Содержание		
Этап первый – подготовительный			
Цель	Самоанализ развития на этапе вхождения в проект «Школа Мипросвещения России»	июнь 2024 г.	Администрация
Нормативно-правовое обеспечение	Программно-методическое обеспечение новой программы развития школы (согласование педагогической концепции, разработка модернизированного варианта программы развития, ее утверждение).	Сентябрь – ноябрь 2024 г.	Администрация, рабочая группа
Модернизация целевых программ, разработка планов деятельности	1. Планирование деятельности по переходу на высокий уровень по показателям проекта «Школа Мипросвещения России» 2. Разработка программного обеспечения и нормативно-правового обеспечения нововведений	Сентябрь 2024 г.	Администрация, методический совет,
Управление	Обеспечение решения задач развития школы.	в течение года	Директор школы
Формирование коллектива единомышленников	1. Подготовка педагогического коллектива к реализации программы развития по запланированным новациям.	в течение года	Администрация,
Ведущие методы:	SWOT- анализ. Методы стратегического планирования: прогнозирование, проектирование, моделирование.		
Ожидаемые результаты:	Сформированная нормативно-правовая база для реализации Программы развития школы. Сформированные модельные представления о механизмах развития школы, отдельных направлений, мобилизационная готовность педагогического коллектива к осуществлению программируемых преобразований.		
Этап второй – практический			
Цель	Реализация запланированных нововведений в рамках целостного педагогического процесса, промежуточный анализ достигнутого.	2024 – май 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка программного обеспечения, нормативно-правовой базы и реализация локальных нововведений в соответствии с графиком.	2024- 2025 гг.	Администрация.
Реализация деятельности	Реализация дорожной карты программы развития	2024 – май 2027 гг.	Администрация и педагогический коллектив
Управление	Промежуточный анализ эффективности реализации программы.	2024 – май 2027 гг.	Администрация
Ведущие методы:	Опрос, методы статистического анализа.		

Ожидаемые результаты:	Создание условия для формирования основных результатов образования школьников (личностных, метапредметных, предметных). Развитие профессиональной компетентности педагогов. Развитие образовательной среды за счет новых направлений деятельности. Развитие творческих способностей обучающихся и увеличение количества направлений дополнительного образования.		
Этап третий – рефлексивно-обобщающий			
Цель	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы Школы, объективное оценивание участниками образовательного процесса результатов пятилетней реализации Проекта.	Вторая половина 2027 г.	Администрация. Участники образовательного процесса
Нормативно-правовое обеспечение	Подведение итогов реализации программы развития школы. Разработка направлений новой программы, концепции развития.	Июнь - Сентябрь 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Приоритетные направления	Анализ эффективности деятельности по реализации программы. Внешняя экспертиза опыта работы по программе, обобщение ППО.	июнь-октябрь 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Управление	1. Подведение итогов и осмысление результатов реализации программы развития школы. 2. Постановка новых стратегических задач школы.	сентябрь - октябрь 2027	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Педагогический коллектив	Обобщение и представление накопленного опыта на семинарах, конференциях, через публикации.	2027 - 2028 г.	Администрация, временные творческие объединения педагогов
Ведущие методы	Рефлексивные методы: брейн-сторминг, методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, анализ и обобщение опыта		
Основной результат	Удовлетворенность педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров жизнедеятельностью образовательного учреждения и результатами преобразований в школе		

Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: увеличение численности обучающихся по программам СОО за счет разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися; создание условий для реализации ООП (курсы по выбору) в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до регионального;

3) Совершенствование условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению; 100% охват обучающихся филиала.
- 2) Расширение количества групп и видов спорта в рамках школьного спортивного клуба; увеличение количества обучающихся, посещающих секции в школе и филиале.

«Творчество»:

- 1) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования;
- 2) создание школьного хора и медиацентра;
- 3) совершенствование деятельности музея за счёт выделения отдельного помещения.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) организация детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.);
- 3) организация школьного военно-патриотического клуба;
- 4) разработка школьных символов (флаг школы, гимн школы).

«Профориентация»:

- 1) заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 2) создание профильных предпрофессиональных классов;
- 3) корректировка перспективного плана повышения квалификации с включением КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

«Учитель. Школьная команда»:

- 1) охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики ИОМ и его прохождения;

«Образовательная среда»:

- 1) организация школьного библиотечного информационного центра, обеспечение нормативно-правовой документацией;
- 2) Систематическое использование всеми педагогами школы и филиала ресурсов ФГИС «Моя школа»

«Школьный климат»:

- 1) совершенствование благоприятных условий школьного микроклимата.

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы	Система оценки результатов и контроля
Знание	Школа для всех	<p>Организация повышения квалификации педагогов по работе с детьми ОВЗ;</p> <p>Создание системы с одаренными и мотивированными детьми;</p> <p>Организация сетевой формы реализации программ;</p> <p>Организация классов с углубленным изучением предметов и профильных классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов, владеющими методикой работы с детьми ОВЗ • Система работы, результаты одаренных и мотивированных детей на мероприятиях различного уровня • Организация сетевой формы реализации программ • Наличие классов с углубленным изучением предметов и профильных классов 	2024-2026 уч.год	<p>Заключение соглашений с региональным и предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, Диагностика обучающихся, просветительская деятельность, формирование классов на основе диагностики, разработка программ;</p> <p>Корректировка перспективного плана курсов КПК;</p>	Заместитель директора по УВР	<p>Договор, программы, классы. 100% педагогов прошли курсы по работе с детьми с ОВЗ.</p>	Мониторинг, план ВШК

					Организация семинаров по обмену опытом внутри школы и округа			
Воспитание	Родительский клуб	Создание родительских клубов с целью активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует общешкольный родительский клуб как неформальное средство общения участников образовательного процесса 	2025 год	Создание ЛНА, просветительская деятельность с педагогами и родителями.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор	Утверждённый план работы клуба, протоколы заседаний.	План ВШК, анкетирование удовлетворённости
	Сила в единстве	Организация представительств детского общественного объединения	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся школы входят в состав детских общественных объединений, в том числе «Юнармия» и «Большая перемена» 	2025-2026 уч.год	Организация объединений, разработка ЛНА, просветительская деятельность с обучающимися.	Советник директора по воспитанию	План работы, участие в мероприятиях.	План ВСОКО
	Военно-спортивный клуб	Создание военно-спортивного клуба	<ul style="list-style-type: none"> • Создан и функционирует школьный спортивный клуб 	2025-2026 уч.год	Разработка ЛНА, просветительская деятельность с обучающимися и родителями	Учителя физкультур и ОБЗР	План работы клуба.	План ВСОКО, анкетирование удовлетворённости
Творчество	За кружок по рисованию тоже все	Создание хора, медиацентра, театра, музея	<ul style="list-style-type: none"> • Функционируют хор, медиацентр, 	2024-2026 уч.год	Разработка ЛНА, в том числе	Педагог-организатор	Рабочие программы дообразования	План ВСОКО

	голосовали		театр, музей (в том числе в филиале) <ul style="list-style-type: none"> До 30% увеличилось количество обучающихся-участников школьных творческих объединений 		программ дополнительно образования; просветительская деятельность с обучающимися, в совместной деятельности педагога и обучающихся – разработка репертуара, определение формата работы медицентра.		я, положения, выступления участников творческих объединений.	
Профориентация	Профиль	Регистрация в проекте «Билет в будущее»; Организация обучающихся для участия в чемпионатах профмастерства; Создание кружка ранней профориентации; Заключение соглашений с региональными и предприятиями /организациями, оказывающими содействие в	<ul style="list-style-type: none"> Школа участвует в проекте «Билет в будущее» Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профмастерству, включая «Абилимпикс» Школа участвует в профессиональных пробах на площадках разного 	2024-2026 уч.год	Разработка ЛНА, изучение опыта работы об участии в чемпионатах профмастерства, выявление обучающихся, в том числе с ОВЗ и их подготовка.	Куратор по профориентации	Регистрация в проекте «Билет в будущее», рабочая программа кружка (не менее 15 человек), соглашения, наличие участников чемпионатов.	Мониторинг

		реализации профориентационных мероприятий	уровня • Функционирует 1 кружок по профориентации					
Учитель. Школьная команда	Вектор роста педагога	Организация КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Организация КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания Разработка и реализация индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> Наличие индивидуальных образовательных маршрутов Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Повышение доли педагогов, прошедших КПК по программам повышения квалификации в сфере воспитания 	2024-2026 уч.год	Корректировка перспективного плана КПК; Заявка на корпоративную диагностику	Заместитель директора по УВР	Результаты диагностики, разработанные ИОМ, план КПК. 100% педагогов прошли КПК в сфере воспитания, 70% - ЦОС	План ВШК, мониторинг
Школьный климат	Служба медиации	Создание и функционирование службы медиации для комплексной реализации	• Функционирует служба медиации школы	С 1 января 2025 года	Организация курсов КПК для педагога-психолога и социального	Педагог-психолог	Положение о службе медиации, приказы.	Мониторинг

		программ профилактики буллинга и девиантного поведения	<ul style="list-style-type: none"> Обучение по данному направлению прошли 2 педагога школы и 1 филиала 		педагога, разработка ЛНА, корректировка программ.			
Образовательная среда	Информационно-библиотечный центр	Создание и функционирование информационно-библиотечного центра	<ul style="list-style-type: none"> Функционирует информационно-библиотечный центр 	2025-2026 уч.год	Разработка ЛНА, зонирование помещения библиотеки, приобретение оборудования.	Педагог-библиотекарь	Информационно-библиотечный центр, план работы.	Мониторинг
	Новые ресурсы – новый учитель	Обучение педагогов работе с платформой ФГИС «Моя школа», контроль использования в урочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> 100% учителей используют в работе ресурсы ФГИС «Моя школа» 	Начиная с января 2025 года, далее в динамике.	Корректировка планов КПК, организация занятий в школе для обмена опытом работы с платформой.	Директор, администратор сайта школы	Карты анализа уроков, обобщение опыта работы.	Мониторинг, справки посещения уроков, план ВШК

Дорожная карта реализации подпроектов Программы развития
2024-2025 учебный год

Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	фактическая дата (дд.мм.гг.)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					<i>Должность и ФИО работника школы, ответственного за выполнение задачи Директор – Рогачёва И.С.</i>	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления Образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь 2023 г.	Ноябрь 2024 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Заместитель директора по УВР Шевелева Л.Ф.	Директор Рогачёва И.С.
Прохождение самодиагностики в электронном виде.	13.11.2023 г.	13.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Заместитель директора по УВР Шевелева Л.Ф.	Директор Рогачёва И.С.
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					<i>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор – Рогачёва И.С.</i>	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Октябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. Директора по УВР Шевелева Л.Ф.

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	До 30.12	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор – Рогачёва И.С.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего уровня условий.	До 30.12	30.11.2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Директор Рогачёва И.С.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	До 10.12.2024	19.11.2024	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Директор Рогачёва И.С.
Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	До 10.12.2024	01.12.2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Зам. Директора по УВР Шевелева Л.Ф.
Разработка программы развития образовательной организации	До 19.11.2024	19.11.2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор Рогачёва И.С.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	С 01.01.2025 г. регулярно в соответствии	Постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Заместитель директора по УВР Шевелёва Л.Ф.	Директор Рогачёва И.С.

	и с «дорожной картой».					
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Рогачёва И.С.	
Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой.	До 19.11.2024	19.11.2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Зам. Директора по УВР Шевелева Л.Ф.
Задача 4. Создание подпроектов и их внедрение с целью повышения уровня по магистральным направлениям					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Рогачёва И.С.	
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Школа для всех»						
• Организация курсовой подготовки педагогов по работе с детьми с ОВЗ	В течение года	Март 2025	100% педагогов школы и филиала прошли курсы	Сертификаты	Педагоги	Завуч Шевелева Л.Ф.
• Систематическая подготовка обучающихся к МЭ ВСОШ	Октябрь-ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Увеличение количества участников и призёров МЭ ВСОШ	Протоколы	Педагоги	Завуч Шевелева Л.Ф.
• Выявление предпочтений обучающихся по углублённому изучению предметов и корректировка учебного плана	Июнь 2025	Май 2025	Изучение на углублённом уровне необходимых предметов	Учебный план, результаты ГИА	Классный руководитель 9 класса	Завуч Шевелева Л.Ф.
• Открытие спортивного класса	С 1 сентября 2025	Июнь 2025	Функционирование спортивного 5 класса	ЛНА	Завуч Шевелева Л.Ф.	Директор Рогачёва И.С.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Родительский клуб»						
Организация общешкольного родительского клуба как способа неформального общения родителей м целью вовлечения их в образовательный процесс	Февраль 2025	Не менее одной встречи в течение года	Инициативная группа родителей	ЛНА по работе клуба, план встреч	Советник директора по ВР, Социальный педагог	Директор Рогачёва И.С.
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Сила в единстве»						
• Приглашение муниципального	Декабрь	Октябрь	Встреча с Тимофеевой К.А.	Фото и	Советник	Директор

<p>координатора РДДМ для рассказа о деятельности движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Регистрация учащихся школы и филиала в РДДМ, создание ячейки Регистрация обучающихся филиала в «Орлятах России» Организация волонтерской деятельности совместно с молодежным ресурсным центром 	<p>2024</p> <p>Декабрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p> <p>В течение года</p>	<p>2024</p> <p>Октябрь 2024</p> <p>Октябрь 2024</p> <p>В течение года</p>	<p>для 5-11 класса</p> <p>Создана ячейка в школе</p> <p>100% прошли регистрацию</p> <p>Совместное участие в мероприятиях</p>	<p>видеоматериалы, буклеты, значки</p> <p>План работы, выбран председатель и зампредседателя</p> <p>Участие в реализации треков</p> <p>Волонтерские книжки</p>	<p>директора по ВР</p>	<p>Рогачёва И.С.</p>
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Военно-спортивный клуб»						
<p>Подготовка специалистов и ЛНА для создания военно-спортивного клуба</p>	<p>В течение года</p>	<p>Июнь 2025</p>	<p>Подготовлено не менее 3 специалистов, проанализировано состояние МТБ</p>	<p>Положение, план работы, изменения в штатном расписании</p>	<p>Учителя физкультуры и ОБЗР</p>	<p>Директор Рогачёва И.С.</p>
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «За кружок по рисованию тоже все голосовали»						
<ul style="list-style-type: none"> Создание школьного хора Оптимизация работы школьного театра Систематическая работа школьного медиацентра 	<p>Ноябрь 2024</p> <p>Ноябрь 2024 – июнь 2025</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>Ноябрь 2024</p> <p>Июнь 2025</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>3 разученных и поставленных номера</p> <p>Постановки к мероприятиям (не менее 3)</p> <p>Освещение значимых событий школьной жизни</p>	<p>Репертуар</p> <p>Сценарии</p> <p>Видеоролики и посты в школьную группу, буклеты</p>	<p>Учитель музыки</p> <p>Руководитель кружка</p> <p>Советник директора по ВР</p>	<p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Педагог-организатор</p>
Магистральное направление «Профорientация». Подпроект «Профиль»						
<ul style="list-style-type: none"> Организация участия обучающихся в чемпионате профмастерства для 	<p>В течение года</p>	<p>По плану проведения</p>	<p>Участие одного ребёнка 14 лет</p>	<p>Документ об участии</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Завуч</p>

детей с ОВЗ «Абилимпикс» • Привлечение обучающихся филиала в экскурсии на предприятия и организации посёлка • Написание программы кружка по профориентации для 5-7 классов, проведение через «Навигатор»	В течение года Апрель-май 2025	По договорённости Май 2025	100% участие 8-9 класса филиала Привлечение не менее 15 человек	Фото и видеоматериал Программа кружка	Классные руководители Руководитель кружка	Шевелева Л.Ф. Педагог-психолог Педагог-организатор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Вектор роста педагога»						
• Корректировка плана КПК с включением курсов по ЦОС и воспитанию • Прохождение корпоративной самодиагностики и составление ИОМ	В течение года Январь-февраль 2025	Май 2025 Февраль 2025	100% педагогов-классных руководителей прошли КПК в сфере воспитания; 70% - курсы по ЦОС 100% педагогов	Сертификаты, мониторинг, карты самоанализа Мониторинг, ИОМ	Педагоги Педагоги	Завуч Шевелева Л.Ф. Завуч Шевелева Л.Ф.
Магистральное направление «Школьный климат». Подпроект «Служба медиации»						
• Обучение педагогов по программе медиации • Создание и функционирование школьной службы примирения	Ноябрь-декабрь 2024 Январь 2025	Декабрь 2024 Январь 2025	Обучено 2 педагога школы и 1 филиала Создана служба медиации	Сертификаты Положение, план работы	Педагог-психолог, советник директора, руководитель филиала Педагог-психолог	Завуч Шевелева Л.Ф. Директор Рогачёва И.С.
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Информационно-библиотечный центр»						
Организация работы по созданию информационно-библиотечного центра	Январь - Май 2025	Май 2025	Создана и работает инициативная группа из числа всех участников образовательного процесса,	Визуализация, Новое оборудование Положение	Педагог-библиотекарь	Директор Рогачёва И.С.

			изучены требования к созданию ИБЦ			
Магистральное направление «Образовательная среда». Подпроект «Новые ресурсы – новый учитель»						
<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучающих семинаров для педагогов школы и филиала по работе с ГИС «Моя школа» и «Сферум» • Освещение вопросов использования МШ и Сферум в учебном процессе на родительских собраниях • В рамках школьного фестиваля педагогических идей и единого методического дня Киземского ШОО проведение открытых уроков с использованием МШ 	Декабрь 2024 – май 2025	Декабрь 2024 – май 2025	100% педагогов умеют пользоваться платформами	Мониторинг	Администратор сайта	Директор Рогачёва И.С.
	Ноябрь-декабрь 2024	Декабрь 2024	Информирование родителей не менее 70%	Протоколы родительских собраний	Классные руководители	Директор Рогачёва И.С.
	Март 2025	Март 2025	Не менее 50% педагогов	Карта анализа урока	педагоги	Завуч Шевелёва Л.Ф., директор Рогачёва И.С.
Задача 5. Система внутреннего аудита					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи директор Рогачёва И.С.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы	Директор Рогачёва И.С.

Ресурсное обеспечение

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты	Нормативно-правовая база, регулирующая образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ	НПБ для функционирования детского общественного объединения Юнармия, военно-патриотического клуба, Информационно-библиотечного центра, медиацентра, хора, родительского клуба ИОМ	ОО
2. Материально-техническое обеспечение	Оснащение помещений школы	<p>Полная обеспеченность учебниками, учебными пособиями всех обучающихся, учитывая потребности детей с ОВЗ; обновление справочной и художественной литературы в соответствии с потребностями;</p> <p>Приобретение компьютеров и интерактивных досок в филиал;</p> <p>Создание кабинета ОБЗР и модернизация кабинета труда в школе и филиале</p>	<p>Приобретение учебников, пособий, справочников, книг; создание рабочих мест для детей с ОВЗ</p> <p>Приобретение новых интерактивных досок</p> <p>Укомплектование кабинетов в соответствии с требованиями РП</p>	<p>Муниципальный и региональный бюджет</p> <p>Муниципальный и региональный бюджет, федеральные программы</p>
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	28 человек – Кизема, 8 - Лойга	Учитель информатики, английского языка, начальных классов, химии, педагоги дополнительного образования	«Земский учитель», целевые направления, привлечение молодых специалистов.

4. Финансовые ресурсы	Региональный и муниципальный бюджет	<p>Охрана школы</p> <p>Обновление системы пожарной безопасности</p> <p>Решение вопроса о качественной питьевой воде</p> <p>Ремонт здания интерната</p>	<p>Заключение договоров, приобретение оборудования, проектно-сметная документация</p>	
-----------------------	-------------------------------------	--	---	--

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития уровень с учётом магистральных направлений и ключевых условий	Разработка рабочих программ, проектов и подпроектов, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	Кол-во учебных программ, курсов, моделей согласно учебному плану, плану внеурочной деятельности, плану дополнительного образования. 11 проектов и подпроектов, ИОМ по количеству педагогов
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	По количеству педагогов

Управление реализацией Программы развития

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняют управляющий совет, педагогический совет, методический совет, таким образом, предусматривается возможность корректировки программы с учетом полученных промежуточных результатов и запросов участников образовательной деятельности. Принятие решений о завершении/ модернизации/ внесении изменений в программы, локальные проекты/планы относится к компетенции педагогического совета.

Контроль за реализацией программы развития и целевых программ, календарного плана воспитательной работы осуществляет заместитель директора по УВР в соответствии со своими функциональными обязанностями в рамках ежегодных процедур оценки качества образования в школе. Администрацией осуществляется мониторинг качества реализации поставленных задач, публичная презентация промежуточных результатов реализации программы развития на школьном педагогическом совете, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях, в рамках ежегодных отчетов о результатах самообследования, оценочных процедур в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884097

Владелец Рогачёва Ирина Сергеевна

Действителен с 27.08.2024 по 27.08.2025