

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Киземская средняя общеобразовательная школа»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Киземская СОШ»

И.С. Рогачёва

« 01 » 14 2024г

**«ШКОЛА ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ»**

**Детско-родительский клуб для родителей,  
воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

**План Детско-родительского клуба для родителей,  
воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Введение**

Детско-родительский клуб для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «**ШКОЛА ЛЮБЯЩИХ РОДИТЕЛЕЙ**»

Клуб рассчитан на родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Приветствуется участие в родительских встречах других членов семьи (бабушек, дедушек, других членов семьи особенного ребёнка), учитывая, что они, как члены семьи, оказывают влияние на ребенка, участвуют в его воспитании.

Срок реализации плана работы – 1 учебный год (затем он получит своё продолжение, подкорректированный в зависимости от запросов, потребностей участников клубных встреч.). Заседания клуба проводятся 2 раза в учебную четверть по пятницам. Продолжительность и время проведения одного занятия 1,5-2 часа. Основной состав группы будет постоянным, это позволит родителям лучше осознать предлагаемый материал и замотивировать родителей на практическое использование знаний в обучении и воспитании детей в домашних условиях.

**Пояснительная записка.**

Индивидуальность ребенка формируется в семье и воспитательная работа в школе должна быть организована только с учетом этого фактора. Создание единой благоприятной воспитательной среды необходимо, чтобы раскрыть потенциальные возможности и личностного развития ребенка. Родители, имеющие ребенка с ОВЗ, нуждаются в помощи педагогов и специалистов. Семьи, в которых воспитываются дети с отклонениями в развитии, сталкиваются со специфическими проблемами, испытывают затруднения в их разрешении: некомпетентность по вопросам воспитания и развития аномального ребенка, незнание родителями элементарных психолого-педагогических знаний для коррекционного обучения и воспитания ребенка в домашних условиях в доступном для него формате; искажение контактов с окружающим социумом и, как следствие, отсутствие поддержки со стороны социума и т.д. Различные факторы, такие как нарушение эмоциональных отношений в семье, вызванные постоянным стрессовым состоянием родителей, проблемы в общении с окружающими препятствуют формированию детской личности и приводит к негативным последствиям в развитии ребенка. Родители нуждаются в знаниях необходимых в воспитании детей, специфике их поведения, особенностях их психофизического развития и т.п. Педагоги и специалисты могут оказать неоценимую помощь родителям, как лучше чувствовать и понимать своего ребенка и как правильно строить взаимоотношения, уметь использовать необходимые средства и методики. Родительский клуб является связующим звеном между педагогами, различными специалистами, родителями, опекунами, заинтересованными в решении проблем своих детей. В условиях неформального общения участники клуба не только знакомятся друг с другом, но и делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком и обмениваются размышлениями о себе и своей работе, участвуют в тренингах и исследованиях. Семья является той естественной средой, которая обеспечивает гармоничное развитие и социальную адаптацию ребенка. Главной, исторически сложившейся, формой работы специалистов (врачей, педагогов и психологов) с родителями детей с отклонениями в развитии, является образовательно-просветительское направление. Долгое время при работе с семьей внимание

концентрировалось на самом ребенке, но не на функционировании семьи, не на её членах, оказавшихся в ситуации психологической травмы, семейного стресса и кризиса. Исследование семей, воспитывающих ребенка-инвалида, показало, что родители больного ребенка, при высокой готовности посвятить себя решению проблем ребенка, недопонимают (недооценивают) прямую взаимосвязь между состоянием ребенка и всей семьи с личностным состоянием родителя, значимость работы с личностными проблемами, поэтому возникает необходимость оказания психологической помощи не только инвалиду, но и его родственникам. Результаты анкетирования родителей по выявлению их заинтересованности к участию в работе клуба «Школа любящих родителей» показали, что часть опрошенных родителей не высказывают потребности в психолого-педагогической работе лично с ними и их семьями. Для родителей, имеющих запрос на работу со специалистами центра, групповая форма работы оказалась более востребованной, чем индивидуальная. В ходе предварительных бесед, родители выразили желание общаться с друг с другом, так как имеют схожие проблемы и готовы обмениваться опытом и оказывать взаимопомощь друг другу. То есть, многоаспектность проблем больного ребенка вынуждает родителей ощутить недостаточную родительскую компетентность в вопросах психолого-педагогического воздействия на ребенка, чем и определяется содержание их запросов к специалистам. При составлении программы деятельности клуба учтены как запросы родителей, так и объективно имеющаяся, но не обозначенная родителями, потребность в личностной психологической помощи и поддержке. Групповая форма работы несет в себе мощный ресурс для решения задач как педагогических, так и психологических.

Данный проект, оставляя в приоритете вопросы педагогического просвещения, включает в себя и задачи развития психологической компетентности родителей в самопознании и познании ребенка, в умении оказать себе помощь в стрессовой ситуации.

#### **Цель:**

- повышение психолого - педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с психофизическими нарушениями посредством психолого-педагогического просвещения;
- привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка;
- оптимизация взаимодействия школы и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и помощь в социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи:**

- **формировать** у родителей позитивное восприятие личности ребенка с нарушениями развития, навыки содержания и воспитания ребенка, в том числе охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации;
- **расширить** видение родителями своих воспитательных функций в отношении ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- **познакомить** родителей с эффективными методами родителско-детского взаимодействия, воспитательными приемами, необходимыми для коррекции личности ребенка;
- **мотивировать** родителей к взаимодействию со специалистами учреждения, участию во встречах клуба «Шаг навстречу»;

- способствовать расширению контактов с социумом;
- оказать психологическую и коррекционно - педагогическую поддержку семьям в вопросах обучения и развития детей, взаимное доверие в системе отношений между образовательным учреждением, семьей;
- повышать правовую компетентность родителей в вопросах государственных гарантий семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья и ознакомление с основами законодательства в сфере защиты прав детей;
- проводить просветительскую работу по проблемам нарушений развития детей и их коррекции;
- пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

#### **Формы работы:**

- круглый стол; пресс-клубы и тематические круглые столы; публикации опыта воспитания ребенка в семье; встречи с представителями власти;
- психологическая гостиная;
- консультации; индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка; - дискуссия;
- деловая игра;
- тематическая лекция;
- групповые занятия;
- **Виды выставки увлечений и достижений детей; совместное праздничное мероприятие;**
- организация выездных мероприятий: посещение театров, музеев, выставок, выезд за город и пр.;
- образовательные семинары; участие в экспертизе динамики развития ребенка.
- психологические тренинги; общественные акции; занятия в системе «ребенок — родитель — специалист»;

#### **Виды деятельности:**

- Совместная работа педагогов, родителей и учащихся (подготовка и проведение праздников, концертов, конкурсов, экскурсий, спортивно-оздоровительных мероприятий);
- Диагностическая работа (анкетирование, тестирование, супервизия, индивидуальные беседы);
- Психолого-педагогическая помощь (мини-лекции, презентации, индивидуальные и групповые консультации специалистов, просмотр видеороликов, конференции, круглый стол).

#### **Специалисты клуба:**

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- классные руководители, учителя - предметники;

#### **Предполагаемые результаты:**

- положительная адаптация к условиям ОУ;
- положительная динамика в развитии личности ребенка, развитии навыков общения;
- выстраивание гармоничных отношений в семье с детьми с ОВЗ;

- освоение родителями нормативно-правовой базы для семей , воспитывающих детей с ОВЗ;
- успешная социализация учащихся с ОВЗ, приобретение социального опыта вне дома.

**Родители:**

- достаточно информированы в вопросах коррекции проблем в развитии детей с ОВЗ;
- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватные установки в отношении перспектив ребенка;
- гармоничные отношения родителей и детей;

**Тематический план занятий родительского клуба 1. Сентябрь.**

«Знакомство. Права и льготы детей с ОВЗ и их семей. Стили семейного воспитания»

Цель:

- Знакомство с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Презентация «Мы расскажем о себе...»

Привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и взаимодействию с ребенком.

Задачи:

- Информировать родителей о деятельности ОУ.
- Познакомить участников встречи с правами и льготами детей с ОВЗ и их родителей.
- Предоставить информацию о родительских стилях воспитания.
- Мотивировать родителей на участие в мероприятиях, проводимых клубом.
- Создать благоприятную, доброжелательную атмосферу в ходе мероприятия посредством игровых техник.

**2. Октябрь.**

**«Материнская любовь» Мастер класс в рамках Недели психологии «Наша школьная семья»**

Цель:

- Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком.

Задачи:

- Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу;
- Снять барьеры в общении и перейти к открытым, доверительным отношениям;
- Показать родителям степень понимания своего ребенка, помочь глубже осознать свои отношения с детьми и эмоционально обогатить их.

**3. Ноябрь.**

**«Тело как зеркало души»**

Цель:

- Рассказать о связи эмоциональных проблем и физического самочувствия человека. Задачи:

- Содействовать снижению утомляемости, тревожности, речевых и мышечных зажимов, эмоционального напряжения.

Способствовать укреплению эмоциональной устойчивости, повышению настроения. 4.

**Декабрь.**

**«Почему мой ребенок злой?»** Цель:

- Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком Задачи:

- познакомить с причинами появления агрессивности; помочь участникам встречи в поиске путей преодоления агрессивного поведения детей; познакомить с основными методами и приемами взаимодействия с детьми, проявляющими агрессию.

**5. Январь.**

**«Детские провокации, или как установить запреты»**

Цель:

- Обсуждение проблемы детско-родительских отношений в семье, правил установления запретов и необходимости наказаний.

Задачи:

- Обсудить вопросы, касающиеся наказания, запретов, ограничений в процессе воспитания детей.

Предоставить возможность родителям поделиться опытом воспитания.

Выработать наиболее приемлемые способы ограничений, запретов в воспитании детей.

Способствовать повышению настроения при помощи коммуникативных игр.

**6. Февраль.**

**«Маленькие манипуляторы».** Цель:

- Способствование улучшению детско-родительских отношений и формирование навыков эффективного взаимодействия между мамой и ребенком

Задачи:

- Познакомить участников встречи с понятием «детская манипуляция» и причинами ее возникновения.

-Рассказать о проявлениях детских манипуляций и выработать рекомендации для решения данной проблемы.

-Создать эмоционально положительный настрой на совместную работу.

**7. Март.**

**«Мама – первое слово...»**

Цель:

- воспитание заботливого отношения к маме, бабушке;
- формирование положительных эмоций в семье;
- совместная творческая деятельность;

- популяризация детского творчества; -развитие коммуникативных способностей;

Задачи:

- обменяться родительским опытом;

- получить консультирование психолога в области возрастной психологии ребёнка;

- оказать помощь в социальной адаптации ребёнку с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Апрель.**

**«Покорение космоса»**

Цель:

-семейный просмотр фильмов «Юрий Гагарин», «Время первых»;

-диспут по итогам просмотра;

-интерактивная игра «Что ты знаешь о космосе?»;

-выставка творческих детских работ «Космические дали».

Задачи:

- активизация патриотического воспитания учащихся;

**9.Май**

**Диагностическая работа с родителями**



Педагог-психолог

Ковязина И. В.