

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киземская средняя общеобразовательная школа»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Киземская СОШ»

_____ И. С. Рогачёва

«___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Л. Ф. Шевелева

«___» _____ 2024г.

План работы
педагога-психолога
Ковязиной Ирины Васильевны
на 2024-2025 учебный год

2024-25 год

Основные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение о службе практической психологии в системе образования РФ;
- Должностная инструкция педагога-психолога, составленная в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 761н. (изменённая с учётом внедрения ФГОС второго поколения);
- Этический кодекс психолога в образовании;
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация о правах человека;
- Конституция РФ.

Цель: психологическое сопровождение ребенка в процессе всего школьного обучения.

Задачи:

- Мониторинг личностных, интеллектуальных качеств учащихся, особенностей эмоционально – волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
- Разработка учебно-методических рекомендаций по созданию образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся.
- Отслеживание и профилактика суицидальных наклонностей учащихся группы риска.
- Оказание психологической помощи учащимся 9,11 класса в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
- Оказание коррекционно – развивающей помощи учащимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
- Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними.
- Оказание психологической помощи учащимся группы риска.
- Оказание психологической помощи одаренным учащимся.
- Оказание содействия педагогическому коллективу в повышении профессиональной компетентности через просветительскую работу.
- Совершенствование организации работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами и их родителями.
- Отслеживание процесса развития и формирование УУД учащихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- ✓ Обеспечение адаптации к школе.
- ✓ Выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;
- ✓ Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики развития психических функций:
- ✓ - мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.),

- ✓ - памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной),
- ✓ - внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению),
- ✓ - восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности).
- ✓ Повышение заинтересованности детей в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации.
- ✓ Развитие самостоятельности и самоорганизации.
- ✓ Поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей.
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- ✓ создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в
- ✓ психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- ✓ Сопровождение перехода в среднее звено.
- ✓ Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития.
- ✓ Развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков.
- ✓ Помощь в решении личностных проблем и проблем социализации.
- ✓ Обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
- ✓ Профилактика девиантного поведения.
- ✓ Старшая школа:
- ✓ Сопровождение перехода в старшее звено.
- ✓ Помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.
- ✓ Развитие временной перспективы, способности к целеполаганию.
- ✓ Развитие психосоциальной компетентности.
- ✓ Профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей.
- ✓ Поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая работа:

- формирование у детей, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;
- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка;
- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности детей;
- оказание помощи детям в период адаптации их к условиям учебно-воспитательного учреждения;
- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей,
- отклонений в развитии и их коррекции;
- предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание детей;
- создание благоприятного психологического климата в учебно-воспитательном учреждении через оптимизацию
- форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

- психологическое обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным

- нормам и уровня овладения им необходимыми навыками и умениями;
- изучение психологических особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;
- дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, нарушений поведения;
- диагностика характера общения детей с взрослыми и сверстниками, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

- Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:
- развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;
- обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа:

- консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование детей

Основные направления педагога-психолога:

1. Психолого-диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативно-психологическая работа.
4. Профилактическая и просветительская работа.
5. Организационно-методическая работа.

1. Психолого-диагностическая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Формы отчёта</i>
1.1	<u>Сбор согласий родителей (законных представителей) на работу педагога-психолога с детьми на уровень обучения (1-е классы)</u>	Групповая, индивидуальная	Собрать согласия с родителей (законных представителей) на работу, которую проводит педагог-психолог с детьми	Родители (законные представители) 1-х классов	1-я неделя сентября	Исполнение Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Бланк согласия.
1.2	<u>Изучение особенностей адаптации обучающихся 1 классов</u> Опросник Ковалевой «Трудности адаптации» -Анкета Н.Г. Лускановой (адаптированный вариант) «Определение уровня мотивации» -Цветовой тест Люшера «Определение эмоционального состояния в школе и дома»	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение общего уровня адаптированности детей и выявление детей, имеющих признаки дезадаптации.	обучающиеся 1-х классов	1-2 неделя октября 3-4 неделя октября	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий. Родительское собрание «Адаптация первоклассников»

1.3	<p>Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе на уровне основного общего образования</p> <p>Опросник «Чувства в школе», Опросник «Отношение к учебным предметам», Тест «Оценка уровня школьной тревожности» автор Б. Н. Филлипс</p>	Групповая диагностика	Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся	обучающиеся 5-х классов	<p>3-4 неделя октября</p> <p>1-2 неделя ноября</p>	<p>Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий</p> <p>Родительское собрание в 5 классе «Трудности в адаптации пятиклассников»</p>
1.4	Социально-психологическое тестирование (СПТ) совместно с социальным педагогом.	Компьютерное тестирование	Своевременное выявление детей «группы риска» с целью коррекции и координации работ всех служб школы	обучающиеся 7-11-х классов (с 14 лет)	сентябрь	Аналитическая справка. Рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1.5	Анкетирование детей, вошедших в группу риска после СПТ(самооценка психических состояний, детской депрессивности, суицидального риска)	Компьютерное тестирование	Раннее выявление признаков риска развития суицидального поведения среди обучающихся	обучающиеся 7-11-х классов (с 14 лет)	октябрь, февраль	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий

	1) Опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой 2) Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л. Б. Шнейдер).					
1.6	Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе начального общего образования (повторная)	Наблюдение, групповая и индивидуальная диагностика	Определение общего уровня адаптированности детей и выявление детей, имеющих признаки дезадаптации.	обучающиеся 1-х классов	1-2 неделя марта	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи
1.7	Диагностика уровня адаптации пятиклассников к обучению в школе на уровне основного общего образования (повторная)	Групповая диагностика	Изучение степени и особенностей приспособления, обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения, выявление актуальных трудностей и причин дезадаптации обучающихся	обучающиеся 5-х классов	2-3 неделя марта	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи
1.8	Диагностика уровня готовности обучающихся 4-х классов к	Групповая диагностика	Изучение уровня готовности обучающихся четвертых классов к обучению в среднем звене школы	обучающиеся 4-х классов	3-4 неделя апреля	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, оказание психологической помощи

	переходу в среднее звено					
1.9	Диагностика психологического климата в классных коллективах «Социометрия» Дж Моррено	Групповая диагностика	Выявление психологического климата классного коллектива	обучающиеся 2-11-х классов	в течении учебного года	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам, организация и проведение занятий
1.10	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Групповая диагностика	Определение уровня тревожности у обучающихся 9-х, 11-х классов в предэкзаменационный период	обучающиеся 9-х, 11-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Аналитическая справка, рекомендации родителям, классным руководителям, организация и проведение занятий
1.11	Изучение профессиональных склонностей обучающихся. 1) Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (ДДО) 2) «Методика «Карта Интересов» А.Е.Голомштока 3) Исследования самооценки по методике Дембо-Рубенштейн в	Индивидуальная диагностика	Изучение склонностей обучающихся к определенным типам профессионального выбора, с целью направления и понимания своих способностей.	Обучающиеся 8-11 классы	в течении учебного года (по запросу)	Аналитическая справка, рекомендации родителям и педагогам

	модификации А.М. Прихожан 4) Опросник профессиональн ых предпочтений Дж. Холланда.					
1.12	Диагностика уровня одарённости школьников	Индивидуал ьная диагностика	Выявление детей с признаками одарённости	обучающиеся 1-4-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Аналитическая справка, рекомендации родителям, классным руководителям
1.13	Диагностика учащихся на ППк	Индивидуал ьная диагностика	Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально- волевой сферы с целью определения программы обучения	обучающиеся 1-9-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Психолого-педагогическое представление, планирование индивидуальной/подгрупповой работы

2. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Вид деятельности	Формы работы	Цели и задачи	Категория участников	Сроки	Форма учёта
2.1	Коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности <u>в обучении и адаптации 1-ых классов</u> с низким уровнем адаптации <u>по программе Локаловой Н.П.</u> использование сказкотерапии	Коррекционно- развивающие занятия	Оптимизация и психологическое сопровождение процесса адаптации первоклассников, оказание психолого- педагогической поддержки обучающимся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в средней школе	обучающиеся 1-х,5-х классов	в течении учебного года	Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.

	5 класс Е. Коблик «Первый раз в пятый класс»					
2.2	Коррекционно-развивающие занятия, тренинги по укреплению психологического климата в классных коллективах А. Микляева Программа уроков психологии «Я подросток среди других людей»	Групповые занятия	Формирование и укрепление благоприятного социально-психологического климата в классе	обучающиеся 2-11-х классов	в течении учебного года	Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.
2.3	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 9,11-х классов по психологической подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Групповые занятия	Развитие психологической устойчивости к предстоящему единому государственному экзамену государственной итоговой аттестации.	обучающиеся 9,11-х классов	в течении учебного года	Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.
2.4	Коррекционно-развивающие работа с обучающимися по результатам СПТ	Индивидуальные занятия	Психологическое сопровождение обучающихся и их семей по результатам СПТ	обучающиеся 7-11-х классов	в течении учебного года	Журнал индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
2.5	Коррекционно-развивающие (профилактические) занятия с обучающимися, склонными к суициду	Индивидуальные занятия	Профилактика суицида среди несовершеннолетних. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся	обучающиеся 7-9-х классов	в течении учебного года	Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.

	<p><u>Программа по коррекции и развитию эмоционального-личностной сферы</u> обучающихся подросткового возраста «В диалоге с собой» А.: Новикова О. Д. Совместное тренинговое занятие учителей и обучающихся «На тропе доверия» Через технологию «Круги сообществ»</p>		<p>Улучшение взаимопонимания между педагогами и детьми; снижение уровня тревожности школьников;</p>			
2.6	<p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.</p>	<p>Индивидуальные/групповые занятия</p>	<p>Развитие познавательных процессов, моторных навыков, навыков общения и взаимодействия с миром, обучение самообслуживанию</p>	<p>обучающиеся с УО</p>	<p>в течении учебного года</p>	<p>Классный журнал (СГО)</p>
2.7	<p>Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», состоящими на ВШУ и ПДН программе «Будь собой! Будь лучшим!» с элементами программы Григоренко Т.А. <u>Программа по развитию позитивной Я-концепции у старших подростков</u> с помощью методов арт-терапии</p>	<p>Индивидуальные занятия</p>	<p>Коррекция девиантных форм поведения обучающихся. Создание психолого-педагогической среды</p>	<p>обучающиеся, состоящими на ВШУ и ПДН</p>	<p>сентябрь-май</p>	<p>Тетрадь наблюдений за обучающимися.</p>

	"Все грани моего Я". http://festival.1september.ru/articles/602627/					
2.8	Сопровождение детей «Группы риска» <u>Работа по ИПР</u> (индивидуальным планам профилактической работы)	Индивидуальные занятия	Обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками	обучающиеся 2-11-х классов	в течении учебного года (по запросу)	Журнал групповой коррекционно-развивающей работы.

3. Консультативно-психологическая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Сроки</i>	<i>Форма учёта</i>
3.1	Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, имеющих проблемы в обучении и отклонении поведении Оказание помощи в проблемных ситуациях. <u>С целью:</u> коррекции возникающих проблем.	Индивидуальное консультирование	родители, учителя, обучающиеся по запросу (беседы, выработка рекомендаций)	в течении учебного года (по запросу)	Журнал психологическое консультирование.
3.2	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностического обследования <u>С целью:</u>	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1,5, 10 классы) 1. Консультирование по вопросам организации	родители, педагоги	в течении учебного года (по запросу)	Журнал психологическое консультирование.

	сохранение психического здоровья обучающихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с обучающимися к специалистам различного профиля	психолого-педагогической поддержки детей в период первичной адаптации. 2.Консультирование по актуальным запросам, касающихся проблем обучения, поведения конкретных детей или класса в целом.			
3.3	Психологическое консультирование педагогов по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в классах	Индивидуальное консультирование	педагоги	в течении учебного года (по запросу)	Журнал психологическое консультирование.
3.4	Индивидуальное и групповое консультирование обучающихся, педагогов, родителей в рамках работы ППк службы.	Индивидуальное/ групповое консультирование	обучающиеся, родители, педагоги	в течении учебного года (по запросу)	Журнал психологическое консультирование. Предоставление рекомендаций
3.5	Консультирование обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска», их родителей и лиц их заменяющих	Индивидуальное консультирование	родители (законные представители) и учащиеся 1-11-х классов	в течении учебного года	Журнал психологическое консультирование.
3.6	Консультирование педагогов, по актуальным вопросам воспитания и обучения детей и подростков (социально-психологический аспект)	Индивидуальное консультирование	педагоги	в течении учебного года (по запросу)	Журнал психологическое консультирование. Предоставление рекомендаций

4. Профилактическая и просветительская работа

<i>Декада</i>	<i>Направление</i>	<i>Родители</i>	<i>Учащиеся</i>	<i>Педагоги</i>	<i>Сроки проведения</i>
1 квартал 2024 года	Нравственно-патриотическое воспитание	Памятка «Семья-это главное»	Психологическая акция в рамках «Недели психологии» «Наши семейные традиции» (фотоколлаж, рукописная книга)	Памятка «Школа-это тоже дом, где учатся, живут, общаются»	4-я неделя сентябрь
	Антиобщественно е действие (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)	Памятка «Как оградить своих детей от злоумышленников»	Познавательный урок «Как научиться жить без драки?» (6 классы)	Выступление на педсовете «Буллинг, как социально-педагогическая проблема» Совместно с социальным педагогом.	1-я неделя октября
	ЗОЖ	Рекомендации «Что делать, если в дом пришла беда» (борьба с наркоманией)	«Уроки здоровья» День на природе «Игры на свежем воздухе» (общешкольное мероприятие Тренинг «Время быть здоровым»	Проведение обучающего семинара «Оказание первой медицинской помощи»	2-3-я неделя сентября
	Жестокое обращение	Информационный буклет «Воспитание детей без обид и унижений»	Психологическая акция «Мир без насилия»	Советы «Как разрешить конфликт мирным путём»	2-я неделя октябрь
	Половая неприкосновенность	Статья в ВК «Когда и как говорить с ребёнком про «это» и какие книги читать?»	Познавательный урок «Как вести себя в нестандартной ситуации?»	Памятка «Психосексуальное развитие детей»	3-я неделя октябрь
	Профорентация	7 советов родителям «О профессиональном самоопределении детей»	Виртуальная экскурсия «Учебные заведения нашей области»(9-11 классы)	Рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с	4-я неделя октябрь

				учащимися разных возрастных групп	
	Суицид	Памятка «Что делать, чтобы избежать беды?»	Беседа-тренинг «Я выбираю жизнь!» (8 классы)	Семинар-практикум «Проблема суицида в подростковом возрасте»	1-я неделя ноября
Осенняя Неделя психологии «Семья вместе-душа на месте» 1 неделя ноября					
2 квартал 2024 года	Нравственно-патриотическое воспитание	Родительское собрание «Семь я» в рамках детско-родительского клуба	Просмотр фильма «Мы с дедушкой» (4-5 класс) https://www.youtube.com/watch?v=KDRWp7d4Ew4	Семинар для педагогов «Классные мамы» в рамках дня матери.	2-я неделя ноября
	Антиобщественные действия (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)	Памятка «Как помочь своему ребёнку не стать жертвой школьного буллинга?»	Просмотр видеороликов «Осторожно! Терроризм» (5-11 классы)	Советы педагога-психолога «Эффективные формы работы по предупреждению девиантного поведения у подростков»	3-я неделя ноября
	ЗОЖ	Информация на страничке психолога «Как отучить ребёнка от вредной привычки?»	Психологическая акция «Парозависимость, Зомбирующие мифы о курении вейпов» (изготовление стенгазет) 5-11 классы	Листовки «Детям об электронных сигаретах»	4-я неделя ноября
	Жестокое обращение	Консультация «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей»	Информационная акция «Нет насилию!»	Буклет «Профилактика жестоко обращения в семье»	4-я неделя ноября

	Суицид	Буклет «Учимся слышать и слушать своих детей»	Просмотр видеороликов https://yandex.ru/video/preview/	Семинар-практикум «Грамотные действия педагога при возможной попытке суицида обучающегося»	4-я неделя ноябрь
	Половая неприкосновенность	Рекомендации «Научите детей говорить нет»	Просмотр видеоролика «Личная безопасность при общении с незнакомыми людьми» https://vk.com/wall-212241381_359	Семинар «Как говорить с детьми о половом созревании (и говорить ли вообще...)»	1-я неделя декабрь
	Профориентация	Советы психолога «Как помочь ребёнку в выборе профессии?»	Игра-путешествие «Дорога в страну профессий» (7 классы)	Педагогический совет «Как школьнику выбрать будущую профессию»	2-я неделя декабрь
	Суицид	Консультация «Как спасти ребёнка от одиночества»	Сочинение «В чём смысл жизни?» (9класс)	Рекомендации педагогам по оказанию поддержки обучающемуся, имеющему признаки суицидального риска	3-я неделя январь
Зимняя Неделя психологии «Патриот-это звучит гордо!» 3-я неделя января					
3 квартал 2025 года	Нравственно-патриотическое воспитание	Памятка «Патриот-это звучит гордо!»	Альбом «Знаменная группа нашей школы»	Как работать с обучающимися, чьи родители участники СВО?	январь
	Антиобщественные действия (антитеррор, буллинг, девиантное поведение)	Рекомендации «Если в школе обижают?»	Психолого-педагогический тренинг «Давай говорить комплименты» (3 класс)	Выступление на педсовете «Профилактика буллинга»	4-я неделя январь

	ЗОЖ	Статья в ВК «Здоровый образ жизни детей - это задача родителей»	Познавательное занятие «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	Деловая игра «Здоровье детей - это важно»	1-я неделя февраль
	Жестокое обращение	Памятка «Верны ли мои методы воспитания в семье?»	Профилактическая беседа «Твоя безопасность в твоих руках» (2 классы)	Методическое совещание «Насилие в школе. Буллинг»	3-я неделя февраль
	Половая неприкосновенность	Советы «Как защитить ребёнка от сексуального преступления?»	Информационный час «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности» (8 классы)	Памятка «Половое воспитание в школе. Его цель»	1-я неделя март
	Профорентация	Буклет «Роль семьи в профессиональной ориентации подростка»	Урок-игра «Я и мир профессий» (5 класс)	Советы психолога «Как помочь подростку выбрать профессию?»	3-я неделя март
	Суицид	Заметка в ВК «Спаси ребёнка можно только любовью»	Профилактическое занятие «Скажи жизни «ДА»!»	Методические рекомендации «Подбирайте ключи к разгадке суицида»	1-я неделя
Весенняя Неделя психологии «Я, ты, он, она-вместе школьная семья!» 1-2 неделя апреля					
4 квартал 2025 года	Нравственно-патриотическое воспитание	Брошюра «Все начинается с семьи...»	Веселые старты «Мама, папа, я...» (1 класс) в рамках «Недели психологии»	Тренинг для педагогов «Почему ребенку важна классная семья?»	
	Антиобщественные действия	Консультация «Наши дети в интернете»	Урок памяти «Сгорая, плачут свечи», посвященный Дню	Рекомендации «О мерах профилактики»	2-я неделя апрель

	<i>(антитеррор, буллинг, девиантное поведение)</i>		солидарности в борьбе с терроризмом (8-а класс)	правонарушений и преступлений среди подростков»	
	ЗОЖ	Памятка «Золотые правила питания»	Выпуск памяток ко Дню борьбы с курением	Педсовет-тренинг «Организация работы школы по формированию ЗОЖ»	3-я неделя апрель
	Жестокое обращение	Родительский лекторий «Непослушный ребёнок»	Урок доверия «Международный день детского телефона доверия»	Алгоритм действия педагогов при выявлении фактов жестокого обращения с детьми	4-я неделя апрель
	Половая неприкосновенность	Статья в ВК «Возрастные особенности подросткового периода»	Беседа «Мужской и женский мир. Партнёрские отношения»	Доклад «Как проводить беседы о половом воспитании»	1-я неделя май
	Профориентация	Заметка «Склонности и интересы подростков в выборе профессии»	Дискуссия «Интернет и моя будущая профессия»	Консультация «Успешная карьера начинается с грамотной профориентации в школе»	2-я неделя май

5. Организационно-методическая работа

<i>№ п/п</i>	<i>Вид работы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Условия проведения</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат</i>
5.1	Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на месяц, графика работы, циклограммы	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	август-сентябрь	План работы, план работы на каждый месяц

5.2	Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала	Организация плановой диагностики	в течении года	План диагностического обследования, стимульный материал
5.3	Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки	Выявление ситуации развития и планирования коррекционно-развивающей работы	в течении года	Заключение, аналитическая справка, рекомендации
5.4	Планирование и подготовка коррекционно- развивающих мероприятий	Составление плана занятий или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для реализации учащихся	в течении года	План занятий, стимульные, раздаточный материал
5.5	Подготовка материалов к консультированию и просвещению	Анализ литературы, планирование	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течении года	План консультаций
5.6	Ведение текущей документации, документации педагога-психолога	Заполнение журналов, составление графика работы, справок	Организационная деятельность	ежедневно	Заполненные журналы, справки. База документации, методик, программ
5.7	Оформление тематических стендов, уголков. Оформление кабинета	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	в течении года	Стеновая информация
5.8	Участие, представление опыта на семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах, вебинарах и т.д.	Выступление	Повышение уровня квалификации	в течении года	Текст выступления
5.9	Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологических сайтов	Повышение уровня квалификации	в течении года	Библиотека психолога
5.10	Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчёта	Анализ деятельности за год	май	Годовой отчёт