

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации Устьянского муниципального округа

МБОУ "Киземская СОШ"

Рабочая программа учебного курса

УЧЕБНЫЙ КУРС Занимательный русский язык

КЛАСС 1

УЧИТЕЛЬ Илатовская Е.С.

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия для 1-4 классов «Занимательный русский язык. Юным умникам и умницам», автор - Мищенко Л.В. - М.: «РОСТ», 2013. – 254 с.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

- Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство «РОСТ», 2012.
- Рабочая тетрадь «Занимательный русский язык для 1 класса». /Л.В. Мищенко, М.: Издательство «РОСТ», 2020

Содержание учебного курса

В 1-4 классах идёт работа по следующим темам:

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

1-й класс

Речь устная и письменная.

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная.

Что такое слово?

Слово-название предмета, явлений, действий. Знакомство с ребусом.

В мире звуков

Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух».

Игротека.

Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма».

Звуки и буквы - не одно и то же.

В чем заключается различие между звуками и буквами.

Что такое метаграммы?

Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм.

Жили-были гласные и согласные.

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

Игротека.

Повторение: буквы и звуки; гласные и согласные. Разгадывание метаграмм.

Волшебник Ударение.

Роль ударения в слове. Понятие «омограф».

Такие разные согласные.

Способы отличия твердых согласных звуков от мягких.

Парные и непарные, звонкие и глухие согласные.

Игротека

Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости.

Решение метаграмм. Рифмование слов.

Русские народные загадки.

Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета.

Зачем шипят шипящие?

Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима».

Познакомьтесь: алфавит!

Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнения в правильном назывании букв и звуков.

Игротека

Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок.

Запись слов в алфавитном порядке.

Здравствуй, пословица!

Упражнения в выявлении скрытого смысла пословицы.

Поговорим о предложении.

Разновидности предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнения в умении различать данные предложения, приводить примеры. Разновидности предложения по интонации. Упражнения в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией.

Игротека

Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений разнообразных по цели высказывания и по интонации.

Знакомимся с анаграммами.

Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграмм.

Что такое текст?

Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.

Что мы пишем с большой буквы?

Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать заглавные буквы в именах собственных.

Игротека.

Разгадывание анограмм. Придумывание анограмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы.

О безударных гласных.

Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки.

О парных звонких и глухих согласных.

Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова.

Слова-приятели.

Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары.

Игротека

Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождение среди группы слов синонимов, подборе синонимов к данному слову.

Слова-неприятели.

Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары.

Волшебное слово предлог.

Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.

Что за зверь такой- фразеологизм?

Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.

Учимся различать слова разных частей речи.

Упражнение в умении различать слова разных частей речи.

Игротека.

Знакомиться с понятием «омоним». Различать синонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
 - положительного отношения к урокам русского языка;
 - уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
 - интереса к языковой и речевой деятельности;
 - представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
 - представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
 - первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
 - мотивации к творческой проектной деятельности.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
 - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
 - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
 - интерес к изучению языка;
 - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебных пособиях;
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма проведения занятия	ЭОР
1	Речь устная и письменная	1	Беседа (занятие № 1). Практика (занятие №2).	- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
2	Что такое слово?	2	Беседа (3). Конкурс (4-5).	- Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3	В мире звуков	2	Игра (6, 7, 8, 13, 14). Практика (9-10). Беседа (19, 21). Конкурс (22)	- Детские электронные презентации http://viki.rdf.ru/ - Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru
4	Волшебник Ударение	1	Беседа (16). Практика (17-18)	- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
5	Русские народные загадки	1	Викторина (24-25)	- Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
6	Зачем шипят шипящие	1	Беседа (26). Игра (27)	- Портал «Российское образование» http://www.edu.ru - Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Алфавит	1	Конкурс	- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
8	Здравствуй, пословица!	1	Беседа (30) Игра (31)	- «Федеральный центр
9	Предложение	2	Беседа (32, 35). Практика (33-34). Конкурс (36-37)	
10	Метаграммы	1	Беседа (11) Конкурс (12)	
11	Анаграммы	1	Беседа (39). Игра (40)	

12	Текст	2	Беседа (41). Практика (42-44)	информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru	
13	Что мы пишем с большой буквы?	1	Беседа (45). Конкурс (46)		
14	О безударных гласных	1	Практика (48-50)		
15	О парных звонких и глухих согласных	2	Практика (52-53)		
16	Синонимы	1	Беседа (54). Викторина (55)		
17	Антонимы	1	Беседа (57). Викторина (58)		
18	Фразеологизмы	1	Беседа (60). Викторина (61-62)		
19	Части речи	2	Викторина (59). Практика (63-64)		
20	Игротека	8	Игра (8, 15, 23, 29, 38, 47, 56, 66)		
ИТОГО		33			

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения занятия Виды деятельности учащихся	ЭОР
1	Речь устная и письменная	1	Беседа (1). Практика (2). Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	- «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/
2-3	Что такое слово?	2	Беседа (3). Конкурс (4-5). Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на	

			<p>вопросы, участвуют в беседе. Учатся разгадывать ребусы. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	<p>- Портал «Начальная школа» http://nachalka.edu.ru/</p>
4	В мире звуков.	1	<p>Игра Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактическую игру. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	<p>- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>- Детские электронные презентации http://wiki.rdf.ru/</p>
5	Игротека.	1	<p>Игра Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактические игры «Загадай слово», «Узнай по описанию». Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	<p>- Словари русского языка на портале "Грамота.ру" http://slovari.gramota.ru</p> <p>- Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p>
6	Звуки и буквы - не одно и то же	1	<p>Практика Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	<p>- Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka.</p> <p>- Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p>
7	Что такое метаграммы?	1	<p>Беседа (11). Конкурс (12) Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, тренируются разгадывать метаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	<p>- Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> <p>- Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p>
8	Жили-были гласные и согласные	1	<p>Игра Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках отмечают гласные и</p>	<p>- «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru</p>

			согласные буквы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
9	Игротека.	1	Игра Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Играют в дидактическую игру «Слушай и запоминай!». Разгадывают метаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
10	Волшебник Ударение.	1	Беседа (16). Практика (17-18) Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
11	Такие разные согласные	1	Беседа (19). Игра (20) Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя Играют в игру «угадай слово!», называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
12	Такие разные, разные согласные	1	Беседа (21). Конкурс (22) Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
13	Игротека.	1	Игра Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.

			<p>Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	
14	Русские народные загадки	1	<p>Викторина Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают русские народные загадки. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	
15	Зачем шипят шипящие?	1	<p>Беседа (26). Игра (27) Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру «Угадай по трем словам!». Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	
16	Познакомьтесь: алфавит!	1	<p>Конкурс Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах- отгадках. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	
17	Игротека.	1	<p>Игра Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают кроссворд. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»</p>	

18	Здравствуй, пословица!	1	Беседа (30). Игра (31) Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру: «Нарисуй-вспомни-повтори!» Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
19	Поговорим о предложении	1	Беседа (32). Практика (33-34) Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
20	Еще немного о предложении	1	Беседа (35). Конкурс (36-37). Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Восстанавливают стихотворение –перевертыш, читают каждое предложение с восклицательной и с обычной интонацией. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
21	Игротека.	1	Игра Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают шарады. Играют в игру «Нарисуй-запомни-повтори!». Подбирают пословицу к тексту, прочитанному учителем. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
22	Знакомимся с анаграммами	1	Беседа (39). Игра (40) Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
23	Что такое текст?	1	Беседа (41). Практика (42-44) Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют

			информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Читают текст, определяют тему. Слушают текст, определяют основную мысль. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
24	Что мы пишем с большой буквы?	1	Беседа (45). Конкурс (46) Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
25	Игротека.	1	Игра Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Слушают текст, определяют тему и главную мысль текста. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
26	О безударных гласных	1	Практика Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания: исправление ошибок, подбор проверочного слова. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
27	О парных звонких и глухих согласных	1	Практика Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают загадки, подбирают проверочные слова к словам-отгадкам. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
28	Слова-приятели	1	Беседа (54). Викторина (55) Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя,

			подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
29	Игротека	1	Игра Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, применяют правило правописания безударной гласной и парной согласной, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
30	Слова-неприятели	1	Беседа (57). Викторина (58) Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают антонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
31	Волшебное слово предлог	1	Викторина Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»
32	Что за зверь такой-фразеологизм?	1	Беседа (60). Викторина (61-62) Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, Объясняют значение некоторых фразеологизмов, устно подбирают фразеологизмы к ситуации, определяют неверное употребление фразеологизма.

			Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	
33	Игротека	1	<p>Игра</p> <p>Слушают учителя, осмысливают, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя.</p> <p>Подбирают омонимы. Играют в игру «Почтальон» (умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения.</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884097

Владелец Рогачёва Ирина Сергеевна

Действителен с 27.08.2024 по 27.08.2025