

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации**

**Устьянского муниципального округа Архангельской области**

**МБОУ "Киземская СОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности интеллектуального направления**

**«Учимся для жизни»**

**для обучающихся 3 класса**

**Кизема, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Учимся для жизни» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативная правовая основа рабочей программы:

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 №74229)

### Актуальность курса:

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырём направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная. **Цель программы:** создавать условия для развития функциональной грамотности. **Цели и задачи блоков курса:**

### «Читательская грамотность»

Цели:

- развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов;
- использование их содержания для достижения собственных целей;
- развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества; оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи:

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **«Математическая грамотность»**

Цель:

- формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут;
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### **«Финансовая грамотность»**

Цель:

- развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **«Естественно-научная грамотность»**

Цель:

- формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»**

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке,

необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 68 часов (при 2 часах в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

#### **Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 68 часов (два часа в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность.

Модуль «Читательская грамотность» - 17 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 17 ч. в год.

Модуль «Естественнонаучная грамотность» - 17 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 17 ч. в год.

Всего – 68 ч. в год

#### **Формы организации занятий:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- практические упражнения

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

**Коммуникативные:** адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:„

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы подведения итогов: олимпиады, научно-практическая конференция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
-------	--------	--------------	------------	-------------------------------

1	Читательская грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения
	Итого	16		
2.	Естественнонаучная грамотность	2 2 2 2 2 2 2 2	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения
	Итого	16		
3.	Финансовая грамотность	2 2 2 2 2	Что такое «бюджет»?  Семейный бюджет.  Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.  Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.  Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения

		2	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		2	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
		2	Как сэкономить семейные деньги?	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		
4.	Математическая грамотность	2	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения
		2	Планируем семейный бюджет.	
		2	Подсчитываем семейный доход.	
		2	Пенсии и пособия.	
		2	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		2	Подсчитываем расходы.	
		2	Расходы на обязательные платежи.	
		2	Подсчитываем сэкономленные деньги.	
	<b>Итого</b>	<b>16</b>		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1-2	Про дождевого червяка.	2	1	1
3-4	Кальций.	2	1	1
5-6	Сколько весит облако?	2	1	1
7-8	Хлеб, всему голова.	2	1	1
9-10	Про мел.	2	1	1
11-12	Про мыло.	2	1	1
13-14	История свечи.	2	1	1
15-16	Магнит.	2	1	1
17-18	Дождевые черви.	2	1	1
19-20	Полезный кальций.	2	1	1
21-22	Про облака.	2	1	1
23-24	Про хлеб и дрожжи.	2	1	1
25-26	Интересное вещество мел.	2	1	1
27-28	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	1	1
29-30	Про свечи.	2	1	1
31-32	Волшебный Магнит.	2	1	1
33-34	Проверь себя.	1	0,5	0,5

35-36	Что такое «бюджет»?	2	1	1
37-38	Семейный бюджет.	2	1	1
39-40	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	1	1
41-42	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	2	1	1
43-44	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	2	1	1
45-46	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	2	1	1
47-48	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	2	1	1
49-50	Как экономить семейные деньги?	2	1	1
51-52	Расходы и доходы бюджета.	2	1	1
53-54	Планируем семейный бюджет.	2	1	1
55-56	Подсчитываем семейный доход.	2	1	1
57-58	Пенсии и пособия.	2	1	1
59-60	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	1	1
61-62	Подсчитываем расходы.	2	1	1

63-64	Расходы на обязательные платежи.	2	1	1
65-66	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	1	1
67-68	Проверь себя.	1	0,5	0,5
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность М. В. Буряк, С.А.Шейкина Тренажёр для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2022.
2. Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» в 3 томах. Т.1 для 1-4 классов/составители :Н.П. Моторо, Н.В. Новожилова, Москва, 2019.
3. Методическое пособие для учителя. 3 класс. ООО «Планета»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884097

Владелец Рогачёва Ирина Сергеевна

Действителен с 27.08.2024 по 27.08.2025