

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Архангельской области

Управление образования администрации

Устьянского муниципального округа Архангельской области

МБОУ "Киземская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРС внеурочной деятельности: смысловое чтение

КЛАСС 4

УЧИТЕЛЬ – Попова Т.С.

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УМК: «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошина М.К. (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.К.Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы». – М.: Просвещение, 2021

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> - владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, - уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное). - воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; - отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному; - самостоятельно определять тему произведения; - определять в произведении хронологическую последовательность событий, - находить портретные характеристики героев; - пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), - под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный); - объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей; - воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, - осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста. 	<ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; - определять главную мысль прочитанного или прослушанного произведения; - находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании; - характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; - сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.

2. Содержание курса

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения;

выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов
1	Стихотворение Г. Ляховицкой «Осеннее чудо». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Осеннее чудо»	1
2	Стихотворение Г. Ладонщикова «Рисунок». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Рисунок»	1
3	Занятие в компьютерном классе	1

4-5	Рассказ Е. Пермяка «Сказка о большом колоколе»	2
6	Экскурсия в библиотеку	1
7	Готовимся к выразительному чтению отрывка из «Сказки о большом колоколе»	1
8-11	Рассказ Н. Богданова «Фюнфкиндер»	4
12	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Фюнфкиндер»	1
13	«Воробей-весельчак». Калмыцкая сказка	1
14-15	Научно-познавательный текст «Воробей». Готовимся к выразительному чтению отрывка из сказки «Воробей-весельчак»	2
16-17	Рассказ Н. Носова «Когда мы смеёмся»	2
18	Готовимся к выразительному чтению рассказа «Когда мы смеёмся»	1
19	Рассказ Н. Сладкова «Подводные ежи»	1
20-21	Научно-познавательный текст «Ёрш». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Подводные ежи»	2
22-24	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3
25-26	Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Подводная песня»	2
27-28	Рассказ А. Саломатова «Его последний день»	2
29-30	Готовимся к выразительному чтению отрывка из рассказа «Его последний день»	2
31-32	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Обиженный портфель»	2
33-34	Стихотворение Н. Анишиной «Чем пахнет лето». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Чем пахнет лето»	2
	ВСЕГО	34

Методическое обеспечение курса.

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.)
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.)
3. Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884097

Владелец Рогачёва Ирина Сергеевна

Действителен с 27.08.2024 по 27.08.2025