

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Архангельской области**

**Управление образования администрации Устьянского муниципального округа**

**МБОУ "Киземская СОШ"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

КУРС внеурочной деятельности: Грамотный читатель

Обучение смысловому чтению

КЛАСС 3

УЧИТЕЛЬ – Рогачева И.С..

СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ УМК: «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» Антошина М.К. (Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020)

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ: М.К.Антошин «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы». – М.: Просвещение, 2021

## 1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении,</li> <li>- уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное).</li> <li>- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал;</li> <li>- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; участвовать в беседе по прочитанному;</li> <li>- самостоятельно определять тему произведения;</li> <li>- определять в произведении хронологическую последовательность событий,</li> <li>- находить портретные характеристики героев;</li> <li>- пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно),</li> <li>- под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);</li> <li>- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;</li> <li>- воспринимать содержание художественного, научно-познавательного, учебного текстов,</li> <li>- осмысливать, излагать фактический материал;</li> <li>- отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы к фактическому содержанию произведений;</li> <li>- определять главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;</li> <li>- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;</li> <li>- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам;</li> <li>- сравнивать героев одного произведения по заданным критериям.</li> </ul>

## 2. Содержание курса

Раздел «**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

**Аудирование (слушание)** — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

**Чтение** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения;

выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

**Говорение (культура речевого общения)** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Всего часов
1	Стихотворение А. Усачёв «1 сентября». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «1 сентября»	1
2	Стихотворение П. Синявского «Родная песенка». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Родная песенка»	1
3	Рассказ А. Пантелеева «Главный инженер». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Главный инженер».	1
4	Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа А. Пантелеева	

	«Главный инженер»	
5	Тайская сказка «Птица-болтуня». Готовимся к выразительному чтению сказки «Птица-болтуня»	1
6	Китайская сказка «Олени и пёс»	1
7	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных». Готовимся к выразительному чтению сказки «Олени и пёс».	1
8	Занятие на компьютере(поиск информации в сети интернет).	1
9	Рассказ Н. Сладкова «Домики на ножках». Готовимся к выразительному чтению рассказа «Домики на ножках»	1
10	Экскурсия в библиотеку	1
11	Рассказ Г. Скребницкого «Любитель песни».	1
12	Научно-познавательный текст «Тюлень». Готовимся к чтению по ролям отрывка из рассказа «Любитель песни»	1
13	Рассказ Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
14	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?». Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	1
15	Рассказ Н. Носова «Заплата»	1
16	Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Носова «Заплата».	1
17	Стихотворение Е. Евсеевой «Каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения «Каникулы»	1
ВСЕГО		17

#### **Методическое обеспечение курса.**

1. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Аудиоприложение. 3-4 классы (Антошин М. К.)
2. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. Учебное пособие. 3-4 классы (Антошин М. К.)
3. Вебинар <https://www.youtube.com/watch?v=S3spZRB0EK4>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208044408491059958793522407239734469317027884097

Владелец Рогачёва Ирина Сергеевна

Действителен с 27.08.2024 по 27.08.2025