

Как содействовать психологическому здоровью учащихся?

Особое значение для подростка имеет вера взрослых в его возможности:

Подросток должен почувствовать себя принятым педагогом.

По возможности акцентировать внимание ученика на тех позитивных качествах, которые педагог в нем замечает (*к сожалению взрослые склонны сосредотачиваться преимущественно на недостатках детей, а не на их достоинствах, чаще встречается запрет, а не разрешение на «поглаживания»*)

Использовать в общении с детьми воодушевляющие «Я-высказывания», главная цель которых – построить такие отношения, в которых признаются усилия ребенка, направленные на самопонимание, самоутверждение (*при этом отсутствует оценка, высказывания не являются похвалой, которая всегда носит оценочный характер и произносится из «родительской» позиции, позиции СВЕРХУ*)

ПРИМЕР: «Я уверен, что ты сам в этом разберешься», «Я вижу, как ты усердно трудишься», «Я заметил, что тебе нравится работать над этим заданием»

Важно подчеркивать ценность собственного мнения детей, их право на свою точку зрения, отличную от окружающих (*при этом важно замечать не только тех, кто высказывается без дополнительного побуждения, но и тех, кто держит свое мнение при себе. «Я замечаю, что ты ничего не говоришь, но у тебя есть свое мнение по этому вопросу». Ребенок, к которому обращаются таким образом, убеждается, что его «видят, замечают», его мнение тоже что-то значит для учителя*)

Младший подросток воспринимает отметку как оценку собственной личности, а не как результат своего труда. Необходимо четко сформировать у учащихся представление о том, какая отметка соответствует работе определенного качества. Предоставление учащимся опыта самооценивания, *содержательного* оценивания результатов своих учебных действий («кем я был» и «кем я стал», *каких результатов добился и каким путем шел к этим достижениям, какие трудности испытывал и как их преодолевал*)

Использовать вербализацию чувств ребенка в той или иной ситуации. Через отражение эмоций учитель, с одной стороны, помогает ребенку самому лучше понять себя, с другой – показывает, что понимает его состояние

ПРИМЕР: «Я понимаю, что ты расстроился, получив двойку и тебе обидно, что это случилось именно с тобой, но ...»

Хорошо разбираться в собственных чувствах, предоставляя ребенку образец хорошо рефлекслирующего взрослого (*использовать Я-высказывания в общении с ребенком*)

ПРИМЕР: «Я огорчена, что ты пропустил важный момент», «Я сержусь на тебя за опоздание», «Я беспокоюсь, что ты не усвоишь тему» и т.п.)

Трудные дети нуждаются в понимании

"Взрослым необходимо знать, что так называемые трудные дети, как правило, несчастны.

Несчастен и ребенок-тиран, и забитый трус.

Есть много разных видов страдающих детей. Эмоционально неуравновешенные дети. Агрессивные или подавленные, апатичные или непрерывно дерущиеся, ненавидящие себя и других. Страдающие от своей неспособности, робкие и слишком волнующиеся.

Все они нуждаются в понимании.

Ребенку надо сказать: "Я знаю — у тебя обида на то-то или на того-то. Расскажи мне все, и я пойму".

Полезно увести ребенка и поговорить с ним наедине, почему ему плохо (не почему он плохо поступает или поступил, а почему ему плохо).

Можно, ничего не говоря, обнять беснующегося ребенка или же сесть рядом и тихо заговорить. Совершенно обязательно устранить волнующие факторы.

Опасны обобщающие оценки качеств личности ребенка по его отдельным поступкам. Осторожнее: не обобщайте, воспитывая! Ребенок может совершить весьма даже дурной поступок, но это не значит, что его можно считать и называть плохим.

Приведем неполный перечень типов трудного, т. е. вредного, опасного, воспитателя:

Сверхопекающий. Деспотичный. Капризный. Истеричный. Холодный, Равнодушный, Отчужденный. Легкомысленный. Развратный. Слабохарактерный. Нетерпеливый. Мстительный. Самоутверждающийся за счет детей. Нечуткий, Бестактный.

Тот, кто говорит: будь таким, каков я. Он стремится буквально воспроизвести себя в детях, что невозможно.

Педагогическая любовь, на которой замешано искусство воспитания, есть, прежде всего, удовольствие педагога от совместного проживания жизни с его подопечными, от занятий с ними.

Необходим мажорный и спокойный тон обращения к ним.

Любить детей — значит искренно интересоваться их проблемами, знать и понимать их страхи и трудности. Тактично помогать им и радоваться их успехам.

Как только ребенок сталкивается с раздражением, неприязнью по отношению к себе со стороны важного взрослого, он надолго перестает верить в его любовь.

То же происходит и в случае обмана ребенка. Даже кратковременная утрата ребенком уверенности в доброжелательстве важных взрослых влечет за собой небезопасный рост детских страхов и даже негативизма."

Борис Бим Бад

российский педагог, академик РАО
www.facebook.com/boris.bimbad

" Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает" - Эрма Бомбек

