

## ОТЧЕТ О НЕДЕЛЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В МБОУ «КИЗЕМСКАЯ СОШ» в период с 12.02. по 16.02 2024г

**Цель недели:** профилактика психологической безопасности в образовательной среде

**Задачи:**

- проведение мероприятий, направленных на сохранение психического здоровья обучающихся;
- формирование безопасной образовательной среды;
- профилактика аутоагрессивного поведения, буллинга;
- информирование о ресурсах получения психологической помощи

**Контингент:** обучающиеся, педагоги, родители

**Что мы реализовали...**

1. В дневнике всем участникам образовательного процесса было предложено пройти анкетирование всем участникам образовательного процесса, направленное на изучение уровня психологической безопасности в образовательных организациях Архангельской области:

для учеников 7-9 классов по ссылке: <https://clck.ru/38UELQ>;

для родителей по ссылке: <https://clck.ru/38UFLZ>;

для педагогов по ссылке: <https://clck.ru/38UGDc>

2. Проведены:

Акция «Перемены без гаджетов: игры на сплочение. Акция «Человек человеку друг!»».

3. **Игры на коммуникацию на «Большой перемене»**

В период с 12.02 - 15.02. 2024 (после 2 перемены в зоне Детских инициатив)

**«Кто я? Как со мной договориться?»**

Цель: эмоциональный настрой на взаимодействие

4 играющим на голову надеваются таблички с надписями. Их задача доказать, присутствующим, опираясь на надписи у них на голове правоту того, что конфета им нужнее (любой другой предмет)

**СПОРЬТЕ СО МНОЙ**

**ХВАЛИТЕ МЕНЯ**

**СОГЛАШАЙТЕСЬ СО МНОЙ**

**Я ВСЕГДА ПРАВ**

**“Веселая игра в ложки”**

Цель: развитие внимания

Приготовьте на одну ложку меньше, чем участников игры. Пусть участники игры сядут в кружок на корточках, руки за спиной. Посередине по кругу положите ложки (на одну меньше, чем участников игры). Ведущий рассказывает историю, которая может начинаться приблизительно так: Жила-была одна семья. Фамилия у них была Ложкины...

Услышав слово “ложка”, дети должны как можно скорее схватить одну из ложек. Тот, кому не досталось ложки, выбывает из игры. Затем ложки опять кладутся на прежнее место, и игра продолжается. Не забудьте при этом отложить одну ложку в сторону, а потом история продолжается: Однажды в воскресенье Ложкины решили сходить куда-нибудь пообедать всей семьей. Каждый нарядно оделся, только маленький Олег не захотел расстаться со своей пижамой. “Если ты немедленно не оденешься, то получишь ложкой по лбу!” - сказал папа, рассердившись. Но Олег упрямо стоял на своем. Бабушка сказала: “А мы с тобой после обеда будем есть мороженое маленькими ложечками” - и уговорила внука. Олег переоделся и все сели в машину. Кафе называлось “Золотая ложка”. Там все было очень красиво, а официанты вели себя необыкновенно солидно. За одним из столов сидела толстая дама с рыжей собачонкой, а напротив нее худой господин, ее муж, который облизывал свою ложку. » “Взгляни, дорогая\», - сказал он толстой даме, увидев, как семя Ложкиных садится за столик. – удивительно, сколько детей – и всего одна собака!” Подали еду. Только пап собрался налить маме стаканчик вина, как пес Мопси потянул за скатерть. Хаос вышел отменный. На пол полетели тарелки, вилки, ножи стаканы и ложки. Прибежал ужасно взбудораженный официант. Он успокоился только после того, как папа Ложкин за все заплатил. Семье Ложкиных пришлось уйти из кафе. Они пошли напрямиком к палатке, где продавали сосиски, поели жареных колбасок, очень вкусных. Только мопс ничего не получил: в наказание ему пришлось просто смотреть. Завершение

### **Упражнение «Паровоз»**

**Цель:** сплочение коллектива, доверие направляющему.

Дети выстраиваются в шеренгу и превращаются в «вагончики». Все закрывают глаза, кроме «паровоза», который возит «вагончики» по всей комнате, а потом приезжает в какой-нибудь угол. Задача детей, не открывая глаз, угадать, где оказался поезд. Задача «паровоза» не уронить «вагоны», не стукнуть их об окружающие предметы. Затем проводится обсуждение, дети решают, кто был лучшим паровозом.

### **«Белые медведи»**

**Цель:** снятие напряжения в группе.

Два-три человека берутся за руки цепочкой - это «белые медведи». Остальные участники - «пингвины». Задача «белых медведей» - ловить «пингвинов». Чтобы поймать «пингвина», «белые медведи» должны замкнуть вокруг него цепочку. Разрешается одновременно ловить нескольких «пингвинов». Пойманный «пингвин» становится «медведем».

### **Упражнение «Слепой и поводырь»**

Работа в парах. Ребенок должен провести партнера, у которого завязаны глаза, через полосу препятствий, но только с помощью словесных инструкций. Дети меняются ролями и партнерами, после окончания работы обсуждают, у кого получилось руководить лучше, а у кого — хуже.

### **Упражнение «Скульптура»**

Выполняется в парах. Каждый должен слепить из другого какую-либо фигуру, а затем занять его место — почувствовать то же, что чувствует партнер. Затем дети образуют новую пару. Следует дать возможность каждому поработать со всеми членами группы. Затем проводится обсуждение упражнения.

#### **«Рисуем все вместе»**

Цель: развитие взаимоотношений и коммуникация обучающихся

Ребятам предложено былоделиться на команды и с помощью одного фломастера- маркера рисовать картину по командам ведущего дом, дерево справа, забор, полянка, цветы, солнышко, собака...

#### 4. Для учащихся 5-х классов проведен тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде»

Цель: профилактика подросткового буллинга. 13.02. 2024г

Для педагогов и родителей была размещена «**Психологическая безопасность образовательной среды школы**» методика-анкета И. А. Бaeвой в дневнике.

Оформлены стенды в переходе «**Неделя психологической безопасности**»

#### 5. Участие в конкурсе социальных роликов «**Наша школа – дружная семья!**».

Целевая аудитория: обучающиеся образовательных организаций.

Информацию брали по ссылке <https://disk.yandex.ru/d/vCcCXtmzYwv69Q>