

*Добрый день, уважаемые коллеги. Пару слов хотелось бы сказать, почему была выбрана именно такая тема. Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Этому и способствует наставничество. Программа наставничества в нашей школе была запущена в мае 2022 года. В рамках неё были определены три наставнические пары. Моим наставляемым, согласно приказу, является учитель русского языка и литературы Альбицкая С.А., однако ситуация сложилась таким образом, что помимо молодого специалиста (традиционное наставничество) у меня появился ещё один наставляемый – педагог-психолог нашей школы Ковязина И.В. Здесь наставничество имеет уже несколько другой характер, стремящийся, так скажем, к модели «равный – равному». Мы определили такое взаимодействие как методическое сопровождение.*

*Методическое сопровождение — это специально организованное планомерное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи молодому специалисту либо педагогу, нуждающемуся в помощи, в выборе решения задач и типовых проблем, возникающих в педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта. Цель методического сопровождения должна включать создание условий для актуализации и реализации способности педагога к осознанному и проектируемому профессиональному и личностному саморазвитию, готовности к инновациям, созданию индивидуальных педагогической, воспитательной, дидактической систем.*

*Являясь важнейшим видом методической работы в системе образования, сопровождение, как комплекс взаимосвязанных действий и процедур, обеспечивает оказание разносторонней помощи педагогам на протяжении всей их профессиональной карьеры, носит индивидуализированный и дифференцированный характер, позволяющий гибко реагировать на профессионально-личностные запросы и потребности педагогов, устранять причины их неудовлетворенности своей деятельностью, формировать позитивные профессиональные установки.*

*Почему возникла наша пара, наше взаимодействие? Ирина Васильевна работает в школе не так давно, с 2020 года. До этого она работала в детском саду. Несмотря на смежность специальностей, специфика работы в школе несколько другая. Поэтому педагогу требовалась помощь. Возникла проблема, заключающаяся в желании Ирины Васильевны проявить себя и невозможность сделать это самостоятельно. Она обратилась ко мне за помощью. Поговорив, мы наметили определённые пути решения. Причём отмечу, что мне самой было интересно поделиться определённым опытом и помочь.*

Мечта стать психологом – это моя мечта, которая появилась в более зрелом возрасте. Помню, что за годы длительной учебы я не пропустила ни одной лекции. Начала работу с 2010 года. Полная оптимизма, решимости приступила к работе и, постепенно, вошла в русло обрстая практикой и опытом. За время работы в ДОУ испытала позитив, почувствовала нужность и важность в своей профессии...

Приступив к работе в школе, поняла - это отдельная категория, другая республика, как сейчас я бы уже отметила для себя... Численность детей, коллектив, родители. Здесь надо выживать, постоянно доказывать свой профессионализм, быть «на чеку». Это сложно и морально и физически. Начала появляться неуверенность, которой не было ранее...

Причем не на родительских собраниях, ни при работе с учащимися, родителями, скорее, какая-то внутренняя: «А правильно ли я делаю? А в том ли направлении двигаюсь? А что я упустила, раз педагоги, не идут на контакт, как было в ДОУ?»

Здесь важно было ощутить некую поддержку, которая бы направляла, помогала реализовать задуманное...

Да, вебинары, курсы, все это дает свои плоды. Ты идешь в ногу со временем, ты вооружена новыми знаниями, применяешь их. Но живое общение никто не отменял...

*В принципе желание наставника помочь, а желание наставляемого эту помощь принять и применить и лежит в основе идей наставничества. Чтобы понять, чего хочет достичь Ирина Васильевна, мы провели беседу, сформулировав проблемные вопросы, которые стали определёнными ступеньками. Здесь есть ещё одно НО. В июне 2022 года ИВ аттестовалась на первую квалификационную категорию, где в качестве рекомендации было предложено в течение года обобщить опыт работы на региональном и межрегиональном уровнях. Это тоже надо было принять во внимание. Далее нужно было понять, в какой именно сфере деятельности я могу быть компетентна и могу помочь. Выбор пал на профориентацию. До Ирины Васильевны этим в школе занималась я, поэтому определённое видение проблемы и соответствующие наработки имелись. Здесь дело было за малым: понять где и что мы можем показать.*

Первым мероприятием стала межрегиональная научно-практическая конференция по функциональной грамотности «Современное образование от теории к практике: векторы развития», проводимая Ярославским институтом развития образования. Я приняла участие со стендовым докладом на тему «Формирование функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ в рамках коррекционных психологических занятий». Опыт оказался успешным.

*Моя помощь как наставника заключалась в выборе темы, редактировании текста выступления и презентации для оформления. Ну и собственно идея показать себя сначала заочно, когда не так страшно.*

*Далее, после уговоров, конечно, Ирина Васильевна решила попробовать свои силы в конкурсе «Воспитать человека» в номинации «Педагог-психолог».*

В начале было «прямое» сопровождение - наставничество в вопросах методических (отбор материала, заполнение документов, планирование мастер-класса и т.д.) и чисто человеческих. Она уже прошла этот «этап» сама и могла посоветовать, направить, подсказать. Мы составили четкий план действий. Она просматривала мои записи. Редактировала, давала советы. Каждый раз присутствовала на очередном мероприятии, после, анализировали, делились впечатлениями, критика тоже была аргументированной.

Результат-участие, море позитивных эмоций. И первая победа над собой!

*Ну и итоговым мероприятием 2022-2023 учебного года для нас стало участие в региональном фестивале профориентационных педагогических идей «Профориентация». Время выбирать» 29 марта 2023 года, организованном АО ИОО, где Ирина Васильевна обобщила свой опыт профориентационной работы в школе, рассказав об активных формах профориентационной работы в школе. Здесь моя помощь заключалась только в поиске необходимой площадки, поскольку региональный уровень был остро необходим для подтверждения категории.*

Таким образом, я поняла, что я многое могу и, главное, хочу двигаться вперед. Просто по-другому надо научиться смотреть на некоторые вещи... Получая результат, я счастлива как никогда, это и есть для меня главный приз. Чем больше в копилке «призов и медалей», тем лучше!

*Промежуточные результаты совместной деятельности можно увидеть уже сейчас, но мы не собираемся останавливаться на достигнутом и строим планы на будущее.*

*Таким образом, методическое сопровождение оказывает важную роль в самосовершенствовании педагога, способствует его профессиональному становлению. А самое главное даёт веру в себя и свои силы. Этим и достигается успешность.*